

Curso: 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Dimensões	Parâmetros/Domínios	Indicadores	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos e capacidades	Interação e Produção oral	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerência e Coesão;</li> <li>• É capaz de produzir frases previamente preparadas baseadas em “<i>chunks of language</i>”;</li> <li>• Fluência;</li> <li>• Interação com outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar-se e apresentar outros</li> <li>- Ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.</li> </ul> </li> <li>• Vocabulário simples e expressões familiares.</li> </ul>	<p><b>Obrigatórios</b> Registo de intervenções orais resultantes de: - Observação direta durante as aulas (trabalho individual, em pares ou grupo); - apresentação oral organizada, designada <i>Show and Tell</i>.</p> <p><b>Opcionais:</b> (a combinar entre os professores que lecionam o mesmo ano/nível de acordo com as necessidades da planificação) Registo de intervenções orais resultantes de: - <i>Role-Plays</i>; - chamada oral</p>	30%
	Compreensão do oral	<p><b>INTERPRETAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palavras e expressões simples para uso corrente;</li> <li>• Expressões e vocabulário de uso mais frequente;</li> <li>• Compreensão do essencial de mensagens simples, curtas e claras.</li> </ul>		

Curso: 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Dimensões	Parâmetros/Domínios	Indicadores	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Conhecimentos e capacidades	Compreensão escrita/Leitura	<p><b>INTERPRETAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão de nomes conhecidos, palavras e frases simples em avisos, cartazes ou folhetos;</li> <li>• Compreensão de textos curtos e simples;</li> <li>• Saber encontrar uma informação previsível e concreta em textos de uso corrente: anúncios, folhetos, ementas, horários;</li> <li>• Compreender cartas/<i>emails</i> pessoais curtos e simples.</li> </ul>	<p><b>Obrigatórios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes ;</li> <li>- Registo de intervenções escritas;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Trabalhos de verificação de conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Opcionais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projetos</li> </ul>	20%
	Interação e produção escrita	<p><b>ESCRITA DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever um postal/<i>email</i> simples e curto, por exemplo, na altura de férias;</li> <li>• Preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, com nome, morada, nacionalidade.</li> </ul>		
	Funcionamento da língua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léxico</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Trabalhos de verificação de conhecimentos.</li> </ul>	
Atitudes e valores	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	<p><u>Reconhecimento e adoção de normas de conduta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Material escolar</li> <li>• Respeito pelo outro</li> <li>• Espírito de cooperação</li> <li>• Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> </ul> <p><u>Comprometimento nas aprendizagens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Resiliência</li> <li>• Participação</li> <li>• Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Grelhas de observação.</li> </ul>	30%