

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem que orienta o percurso escolar dos alunos. Incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tem por referência no sétimo e oitavo anos as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: (A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) Saber científico técnico e tecnológico e (J) Consciência e domínio do corpo. Os critérios de avaliação a aplicar foram definidos tendo por base os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e resultam de uma apreciação em duas dimensões Conhecimentos/Capacidades e Atitudes/Valores.

	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e Valores	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	<p>Reconhecimento e adoção de normas de conduta</p> <ul style="list-style-type: none">• Assiduidade• Pontualidade• Material escolar• Respeito pelo outro• Espírito de cooperação• Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares <p>Comprometimento nas aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none">• Iniciativa• Curiosidade• Resiliência• Participação• Empenho	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta• Grelhas de observação	20%

Conhecimentos e Capacidades	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
	<p>Conhecimento Científico</p> <p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico • Domínio de métodos/estratégias de trabalho • Manifestação de pensamento crítico • Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas • Seleção/organização de informação • Comunicação matemática • Uso correto da língua portuguesa e linguagem científica • Explorações com a calculadora científica e/ou utilização de recursos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta <p>Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas/Tarefas • Resolução de Problemas • Projetos • Notas e Reflexões Históricas 	65%

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
<p>Muito Insuficiente De 0 a 19% (nível 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não é assíduo, nem pontual • Não é atento • Não traz o material escolar • Não participa na conservação/limpeza, degradando os espaços e materiais escolares • Não respeita o outro • Não coopera com os colegas/professores/funcionários • Não é resiliente • Não participa • Não se empenha nas aprendizagens • Não é autónomo • Não revela curiosidade • Não revela iniciativa • Não participa na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta total desconhecimento do tema em estudo • Não descreve nem justifica os processos utilizados • Não faz análise crítica dos resultados • Não utiliza/negoceia a estratégia adequada • Revela grandes dificuldades na interpretação de informação • Não manifesta correção e clareza dos raciocínios • Não faz pesquisa, seleção nem organização da informação • Comunica sem correção oral e/ou escrita • Não utiliza/recorre à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação
<p>Insuficiente De 20 a 49% (nível 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade irregulares • Nem sempre é atento • Nem sempre traz o material necessário • Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares • Nem sempre respeita o outro • Nem sempre coopera com os colegas/professores/funcionários • Nem sempre é resiliente • Raramente participa com qualidade • Raramente se empenha nas aprendizagens • Não é autónomo • Não revela curiosidade • Não revela iniciativa • Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela conhecimento insuficiente do tema em estudo • Raramente descreve e justifica os processos utilizados • Não faz análise crítica dos resultados • Raramente utiliza/negoceia a estratégia adequada • Revela dificuldades na interpretação de informação • Não manifesta correção e clareza dos raciocínios • Nem sempre faz pesquisa, seleção e/ou organização da informação • Comunica com muito pouca correção oral e/ou escrita • Raramente utiliza/recorre à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação

Curso: 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 7º, 8º, 9º

<p>Suficiente De 50 a 69% (nível 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • É atento • Traz o material necessário • Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares • Respeita o outro • Coopera com os colegas/professores/funcionários • É resiliente • Participa regularmente com alguma qualidade • Empenha-se com regularidade nas aprendizagens • Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas • Participa na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum conhecimento do tema em estudo • Descreve e justifica os processos utilizados • Faz alguma análise crítica dos resultados • Utiliza/negoceia estratégias • Consegue interpretar informação • Nem sempre manifesta correção e clareza dos raciocínios • Sabe selecionar/organizar informação • Comunica com correção mas com falhas na linguagem • Utiliza/recorre à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação
<p>Bom De 70 a 89% (nível 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas e professores facilitando as aprendizagens • Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas • Empenha-se, sempre, nas aprendizagens • Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas • Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela conhecimento consistente do tema em estudo • Descreve e justifica os processos utilizados e devidamente contextualizados • Faz análise crítica dos resultados • Utiliza/negoceia a estratégia adequada • Interpreta devidamente informação • Manifesta correção e clareza dos raciocínios • Sabe selecionar/organizar corretamente informação • Comunica com correção e clareza de linguagem • Utiliza/recorre sempre que oportuno à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação e software adequado
<p>Muito Bom De 90 a 100% (nível 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas • Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação. • Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela conhecimento consistente do tema em estudo e estabelece conexões • Comunica com correção e clareza de linguagem e estimula o debate

(...) A obtenção de um perfil de nível superior (Bom e Muito Bom) implica, necessariamente, a verificação das atitudes dos perfis de nível inferior.