

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Português

Dimensões	Parâmetros/ Domínios	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e Valores/ Integração Escolar e Profissionalizante	Responsabilidade  Cidadania e  Autonomia	<b>Reconhecimento e adoção de normas de conduta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assiduidade</li> <li>✓ Pontualidade</li> <li>✓ Material escolar</li> <li>✓ Respeito pelo outro</li> <li>✓ Espírito de cooperação</li> <li>✓ Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> </ul> <b>Comprometimento nas aprendizagens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciativa</li> <li>✓ Curiosidade</li> <li>✓ Resiliência</li> <li>✓ Participação</li> <li>✓ Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação direta</li> <li>✓ Grelhas de observação</li> </ul>	20%
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade	<b>Compreensão do oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuta ativa de textos/discursos</li> <li>✓ Interpretação de textos/discursos</li> <li>✓ Síntese de textos/discursos</li> </ul> <b>Expressão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Princípios de cooperação e cortesia</li> <li>✓ Participação na interação oral</li> <li>✓ Planificação e avaliação de intervenções</li> <li>✓ Produção de textos</li> <li>✓ Expressão de pontos de vista fundamentados</li> <li>✓ Utilização de recursos verbais e não-verbais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testes de CO</li> <li>✓ Apresentações orais preparadas (Projeto de leitura e/ou outras)</li> <li>✓ Grelhas de registos de observação direta</li> </ul> <p>(Os testes de CO não serão aplicados se os testes de avaliação sumativa integrarem a avaliação da compreensão do oral)</p>	20%

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Português

Dimensões	Parâmetros/ Domínios	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalidades diversificadas de leitura</li> <li>✓ Leitura de textos de diferentes géneros e diferentes graus de complexidade</li> <li>✓ Interpretação/ Análise</li> <li>✓ Apreciação crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testes de avaliação</li> </ul>	50%
	Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura de textos literários de diferentes épocas, diferentes autores e diferentes géneros</li> <li>✓ Contextualização histórico-literária</li> <li>✓ Interpretação/Análise</li> <li>✓ Recursos expressivos</li> <li>✓ Características formais do texto</li> <li>✓ Apreciação estética</li> <li>✓ Apreciação crítica</li> <li>✓ Intertextualidades</li> <li>✓ Projeto de leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Outros instrumentos/ trabalhos</li> </ul> <p>Notas:</p>	10%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificação de textos de diferentes géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos</li> <li>✓ Redação de textos de diferentes géneros</li> <li>✓ Escrita expressiva e lúdica</li> <li>✓ Revisão e reescrita/aperfeiçoamento de textos</li> <li>✓ Apreciação crítica</li> <li>✓ Respeito pelos princípios do trabalho intelectual (identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação construídos, na medida do possível, e corrigidos de acordo com as orientações fornecidas pelo IAVE relativamente à Prova de Exame Nacional de Português - 639.</li> <li>- A não aplicação de testes de avaliação implicará a atribuição do respetivo peso em outros instrumentos de avaliação que integrem todos os domínios desta dimensão, <i>Conhecimentos e Capacidades</i>.</li> </ul>	
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua</li> </ul>		

Atitudes e Valores

Níveis de desempenho e descritores	
<b>Muito Insuficiente</b> $n \leq 7$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não é assíduo, nem pontual;</li><li>- Não é atento;</li><li>- Não traz o material escolar;</li><li>- Não participa na conservação/limpeza, degradando os espaços e materiais escolares;</li><li>- Não respeita o outro;</li><li>- Não coopera com os colegas/professores/funcionários;</li><li>- Não é resiliente;</li><li>- Não participa;</li><li>- Não se empenha nas aprendizagens;</li><li>- Não é autónomo</li><li>- Não revela curiosidade</li><li>- Não revela iniciativa</li><li>- Não participa na auto e heteroavaliação.</li></ul>
<b>Insuficiente</b> $8 \leq n \leq 9$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pontualidade e assiduidade irregulares;</li><li>- Nem sempre é atento;</li><li>- Nem sempre traz o material necessário;</li><li>- Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li><li>- Nem sempre respeita o outro;</li><li>- Nem sempre coopera com os colegas/professores/funcionários;</li><li>- Nem sempre é resiliente;</li><li>- Raramente participa com qualidade;</li><li>- Raramente se empenha nas aprendizagens;</li><li>- Não é autónomo</li><li>- Não revela curiosidade</li><li>- Não revela iniciativa</li><li>- Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação.</li></ul>

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Português

<b>Suficiente</b> $10 \leq n \leq 13$	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual;</li><li>- É atento;</li><li>- Traz o material necessário;</li><li>- Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li><li>- Respeita o outro;</li><li>- Cooperar com os colegas/professores/funcionários;</li><li>- É resiliente;</li><li>- Participa regularmente com alguma qualidade;</li><li>- Empenha-se com regularidade nas aprendizagens;</li><li>- Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas;</li><li>- Participa na auto e heteroavaliação.</li></ul>
<b>Bom</b> $14 \leq n \leq 17$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperar com os colegas e professores facilitando as aprendizagens;</li><li>- Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas;</li><li>- Empenha-se, sempre, nas aprendizagens;</li><li>- Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas;</li><li>- Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação.</li></ul>
<b>Muito Bom</b> $18 \leq n \leq 20$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas;</li><li>- Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.</li><li>- Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação.</li></ul>

(...) A obtenção de um perfil de nível superior (Bom e Muito Bom) implica, necessariamente, a verificação das atitudes dos perfis de nível inferior.