

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem que orienta o percurso escolar dos alunos. Incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: (A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) Saber científico técnico e tecnológico e (J) Consciência e domínio do corpo. Os critérios de avaliação a aplicar foram definidos tendo por base os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e resultam de uma apreciação em duas dimensões Atitudes/Valores e Conhecimentos/Capacidades.

ATTITUDES / VALORES/ INTEGRAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONALIZANTE	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	Reconhecimento e adoção de normas de conduta <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Material escolar • Respeito pelo outro • Espírito de cooperação • Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares Comprometimento nas aprendizagens <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Curiosidade • Resiliência • Participação • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de observação 	20%

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação

ATTITUDES/ VALORES / INTEGRAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONALIZANTE 20%	0 a 4 (Muito Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Não é assíduo, nem pontual • Não é atento • Não traz o material escolar • Não participa na conservação/limpeza, degradando os espaços e materiais escolares • Não respeita o outro • Não coopera com os colegas/professores/funcionários 	<ul style="list-style-type: none"> • Não é resiliente • Não participa • Não se empenha nas aprendizagens • Não é autónomo • Não revela curiosidade • Não revela iniciativa • Não participa na auto e heteroavaliação
	5 a 9 (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade irregulares • Nem sempre é atento • Nem sempre traz o material necessário • Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares • Nem sempre respeita o outro • Nem sempre coopera com os colegas/ professores/ funcionários 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre é resiliente • Raramente participa com qualidade • Raramente se empenha nas aprendizagens • Não é autónomo • Não revela curiosidade • Não revela iniciativa • Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação
	10 a 13 (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • É atento • Traz o material necessário • Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares • Respeita o outro 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas/professores/funcionários • É resiliente • Participa regularmente com alguma qualidade • Empenha-se com regularidade nas aprendizagens • Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas • Participa na auto e heteroavaliação
	14 a 17 (Bom) ★	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas e professores facilitando as aprendizagens • Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se, sempre, nas aprendizagens • Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas • Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação
	18 a 20 (Muito Bom) ★	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas • Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.

★ A obtenção de um perfil de um nível superior implica necessariamente a verificação das atitudes dos perfis de nível inferior.

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
	Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico Domínio de métodos/estratégias de trabalho Manifestação de pensamento crítico Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Testes Trabalhos/projetos individuais Trabalhos/projetos em grupo 	25%
Atividades realizadas na sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> Seleção/organização de informação Comunicação Uso correto da língua portuguesa e linguagem científica Utilização de recursos informáticos 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de observação 	35%	

Nota: No caso de não de ser aplicado um teste ou de não haver nenhum trabalho de projecto desenvolvido, a ponderação relativa ao mesmo é integrada no parâmetro Atividades realizadas na sala de aula

Os testes e trabalhos (Teóricos, Teórico-Práticos e Práticos) são classificados de acordo com a seguinte escala:

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0 a 5	6 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20

Curso: Cursos Profissionais do Ensino Secundário

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES - 80%	Atividades realizadas na sala de aula	35%	0 a 4 (Muito Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Não executa as tarefas propostas • Não apresenta quaisquer sugestões de trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela qualquer metodologia na realização das atividades
			5 a 9 (Insuficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Executa, embora nem sempre com sucesso, as tarefas propostas • Não utiliza corretamente a linguagem científica 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca metodologia na realização das atividades • Apresenta sugestões de trabalho pouco pertinentes
			10 a 13 (Suficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Executa com sucesso as tarefas propostas • Utiliza a linguagem científica embora nem sempre com sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia destreza com o equipamento • Demonstra alguma capacidade de exploração das aplicações • Revela alguma metodologia no trabalho
			14 a 17 (Bom)	<ul style="list-style-type: none"> • Executa corretamente as tarefas propostas e com autonomia • Utiliza corretamente a linguagem científica • Executa tarefas de forma autónoma, mobilizando competências para ultrapassar dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os recursos adequados à realização da atividade • Evidencia rigor, organização, qualidade e respeita os tempos de execução na realização da atividade • Demonstra capacidade de exploração das aplicações
			18 a 20 (Muito Bom)	<ul style="list-style-type: none"> • Executa tarefas de forma autónoma, mobilizando competências para ultrapassar dificuldades • Utiliza corretamente a linguagem científica • Revela criatividade e iniciativa próprias na realização da atividade • Relaciona conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia rigor, organização, qualidade e respeita os tempos de execução na realização da atividade • Demonstra capacidade de exploração das aplicações • Tem capacidade de investigar, desenvolvendo novas competências pelos seus próprios meios. • Utiliza os recursos adequados à realização da atividade
	Testes	25%	Os testes de avaliação são classificados quantitativamente numa escala de zero a vinte.		
Trabalhos / projetos	20%	Os trabalhos e projetos, individuais ou em grupo, são classificados quantitativamente numa escala de zero a vinte.			