

CURSOS PROFISSIONAIS	DISCIPLINAS
<ul style="list-style-type: none">• Técnico Auxiliar de Saúde• Técnico de Apoio à Infância• Técnico de Turismo• Técnico de Vendas• Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	<p>Área de Integração</p> <p>Matemática</p> <p>Biologia</p> <p>Economia</p> <p>Física e Química</p> <p>Geografia</p> <p>Psicologia</p> <p>Sociologia</p> <p>Psicologia e Sociologia</p> <p>História da Cultura e das Artes</p> <p>Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa</p> <p>Saúde Infantil</p> <p>Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico</p> <p>Turismo – Informação e Animação Turística</p> <p>Operações Técnicas em Empresas Turísticas</p> <p>Vender</p> <p>Gestão de Stocks e Documentação Comercial</p> <p>Estratégias de Marketing e Comunicação</p> <p>Sistemas de Saúde</p> <p>Gestão e Comunicação em Saúde</p> <p>Cuidados Gerais</p> <p>Comunicação Visual e Criativa</p> <p>Marketing e Publicidade</p> <p>Comunicação e Relações Públicas</p>

As disciplinas dos Cursos Profissionais contribuem para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, que são:

(A) Linguagens e textos; **(B)** Informação e comunicação; **(C)** Raciocínio e resolução de problemas; **(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **(E)** Relacionamento interpessoal; **(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **(G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **(H)** Sensibilidade estética e artística; **(I)** saber científico técnico e tecnológico; **(J)** Consciência e domínio do corpo.

DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO

I. ATITUDES E VALORES/INTEGRAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONALIZANTE (20%)

II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)

- INTERVENÇÕES E ATIVIDADES NA AULA (50%)
- TESTES ESCRITOS – TRABALHO DE PROJETO (30%)

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e Valores	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	<p>Reconhecimento e adoção de normas de conduta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Pontualidade - Material escolar - Respeito pelo outro - Espírito de cooperação - Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares <p>Comprometimento nas aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Curiosidade - Resiliência - Participação - Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta ✓ Grelhas de observação 	20%
Conhecimentos e Capacidades	<p>Conhecimento científico, técnico e tecnológico</p> <p>Compreensão e aplicação de saberes</p> <p>Domínio de técnicas específicas (componente prática/experimental)</p> <p>Comunicação oral e escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição, seleção, interpretação e compreensão de informação veiculada de diferentes modos. - Aplicação de saberes, técnicas e metodologias de trabalho a novas situações. - Realização de atividades diversificadas de forma a encontrar respostas criativas a problemas identificados, com mobilização de conhecimentos e metodologias de trabalho da disciplina/área disciplinar. - Desempenho em contexto profissional real ou simulado. - Capacidade de comunicação, de argumentação e de intervenção na resolução de problemas reais, a diferentes níveis de intervenção. - Uso da Língua Portuguesa, nas formas verbal e escrita. - Utilização de Tecnologias de Informação e de Comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta ✓ Grelhas de observação ✓ Questões de aula ✓ Atividades a desenvolver individualmente, em pares ou em grupo ✓ Testes escritos ✓ Trabalhos de projeto ✓ Atividades letivas em contexto profissional 	<p>80% (Intervenções e atividades na aula/em contexto profissional: 50%)</p> <p>(Testes e trabalhos de projeto: 30%)</p>

DESCRITORES:

I - ATITUDES E VALORES/INTEGRAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONALIZANTE – 20%

Muito Insuficiente $n \leq 7$	<ul style="list-style-type: none">• Não é assíduo, nem pontual;• Não é atento;• Não traz o material escolar;• Não participa na conservação/limpeza, degradando• Não respeita o outro;• Não coopera com os colegas /professores/ funcionários;• Não é resiliente;• Não participa;• Não se empenha nas aprendizagens;• Não é autónomo;• Não revela curiosidade• Não revela iniciativa• Não participa na auto e heteroavaliação.	Insuficiente $8 \leq n \leq 9$	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade e assiduidade irregulares;• Nem sempre é atento;• Nem sempre traz o material necessário;• Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;• Nem sempre respeita o outro;• Nem sempre coopera com os colegas / professores/funcionários;• Nem sempre é resiliente;• Raramente participa com qualidade;• Não é autónomo;• Não revela curiosidade;• Não revela iniciativa;• Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação.
Suficiente $10 \leq n \leq 13$	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo e pontual;• É atento;• Traz o material necessário;• Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;• Respeita o outro;• Cooperar com os colegas/professores/funcionários;• É resiliente;• Participa regularmente com alguma qualidade;• Empenhar-se com regularidade nas aprendizagens;• Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas;• Participa na auto e heteroavaliação.	Bom $14 \leq n \leq 17$	<ul style="list-style-type: none">• Cooperar com os colegas e professores facilitando as aprendizagens;• Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas;• Empenhar-se, sempre, nas aprendizagens;• Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.• Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação
Muito Bom $18 \leq n \leq 20$	<ul style="list-style-type: none">• Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas;• Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.• Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação.		

II – CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)

Muito Insuficiente $n \leq 7$	<ul style="list-style-type: none">• Coloca questões desajustadas;• Responde de modo incorreto;• Recusa a utilização de qualquer fonte de informação;• Revela desconhecimento dos assuntos abordados;• Não relaciona saberes;• Não utiliza de forma adequada as Tecnologias de Informação e Comunicação.	Insuficiente $8 \leq n \leq 9$	<ul style="list-style-type: none">• Responde frequentemente de modo incorreto;• Revela dificuldades na expressão oral e escrita e na decodificação da terminologia da disciplina;• Revela dificuldades na compreensão e seleção da informação;• Apresenta o dossiê do aluno desorganizado;• Revela dificuldades na utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação.
Suficiente $10 \leq n \leq 13$	<ul style="list-style-type: none">• Questiona de modo pertinente;• Responde com apoio;• Demonstra conhecimentos sobre os assuntos abordados nas atividades propostas;• Utiliza o vocabulário e as metodologias elementares da disciplina;• Apresenta expressão oral e escrita razoável;• Revela capacidade de interpretar e de compreender informação;• Consegue selecionar informação;• Relaciona saberes de forma satisfatória;• Apresenta o dossiê do aluno organizado;• Utiliza de forma adequada as Tecnologias de Informação e Comunicação.	Bom $14 \leq n \leq 17$	<ul style="list-style-type: none">• Questiona e comenta de modo fundamentado;• Responde corretamente com autonomia;• Seleciona informação veiculada de diferentes modos;• Apresenta uma boa expressão oral e escrita;• Utiliza sistematicamente vocabulário específico da disciplina;• Comunica evidenciando uma estrutura lógica;• Relaciona saberes, manifestando espírito crítico;• Utiliza criticamente as Tecnologias de Informação e de Comunicação.
Muito Bom $18 \leq n \leq 20$	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliza e relaciona saberes de diferentes fontes;• Problematiza os conhecimentos adquiridos;• Utiliza de forma adequada códigos de linguagem simbólica e gráfica;• Demonstra capacidade de comunicação, de argumentação e de intervenção na resolução de problemas, revelando espírito crítico e propondo soluções criativas.		

Nota: A obtenção de um perfil de nível superior, implica necessariamente a verificação dos comportamentos em perfis de nível inferior.

- Deve valorizar-se a competência da oralidade e a dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver; a atitude crítica e de abertura a diferentes perspetivas de análise; a seleção e diversidade de informação nas sínteses de conteúdo.

PERFIL DE SAÍDA DO ALUNO NO FINAL DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

PRINCÍPIOS: Um perfil de base humanista; Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens; Incluir como requisito de educação; Contribuir para o desenvolvimento sustentável; Educar ensinando com coerência e flexibilidade; Agir com adaptabilidade e ousadia; garantir a estabilidade; Valorizar o saber.