

**Curso:** Cursos Científico-humanísticos

**Disciplina:** Economia A

**Anos:** 10º/11º

A disciplina de Economia contribui para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, que são:

(A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) saber científico técnico e tecnológico; (J) Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO

- I. **ATITUDES E VALORES (20%)**
- II. **CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)**
  - INTERVENÇÕES E ATIVIDADES NA AULA (20%)
  - TESTES ESCRITOS – TRABALHO DE PROJETO (60%)

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade, Cidadania e Autonomia</b>	<b>Reconhecimento e adoção de normas de conduta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Material escolar</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Espírito de cooperação</li> <li>- Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> </ul> <b>Comprometimento nas aprendizagens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa</li> <li>- Curiosidade</li> <li>- Resiliência</li> <li>- Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação direta</li> <li>✓ Grelhas de observação</li> </ul>	<b>20%</b>

- Empenho

**I - ATITUDES E VALORES – 20%**

<p><b>Muito Insuficiente</b> <math>n \leq 7</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo, nem pontual;</li> <li>- Não é atento;</li> <li>- Não traz o material escolar;</li> <li>- Não participa na conservação/limpeza, degradando</li> <li>- Não respeita o outro;</li> <li>- Não coopera com os colegas /professores/ funcionários;</li> <li>- Não é resiliente;</li> <li>- Não participa;</li> <li>- Não se empenha nas aprendizagens;</li> <li>- Não é autónomo;</li> <li>- Não revela curiosidade</li> <li>- Não revela iniciativa</li> <li>- Não participa na auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Insuficiente</b> <math>8 \leq n \leq 9</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade E assiduidade irregulares;</li> <li>- Nem sempre é atento;</li> <li>- Nem sempre traz o material necessário;</li> <li>- Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Nem sempre respeita o outro;</li> <li>- Nem sempre coopera com os colegas / professores/funcionários;</li> <li>- Nem sempre é resiliente;</li> <li>- Raramente participa com qualidade;</li> <li>- Não é autónomo;</li> <li>- Não revela curiosidade;</li> <li>- Não revela iniciativa;</li> <li>- Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação.</li> </ul>
<p><b>Suficiente</b> <math>10 \leq n \leq 13</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- É atento;</li> <li>- Traz o material necessário;</li> <li>- Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li> <li>- Respeita o outro;</li> <li>- Coopera com os colegas/professores/funcionários;</li> <li>- É resiliente;</li> <li>- Participa regularmente com alguma qualidade;</li> <li>- Empenha-se com regularidade nas aprendizagens;</li> <li>- Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas;</li> <li>- Participa na auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Bom</b> <math>14 \leq n \leq 17</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera com os colegas e professores facilitando as aprendizagens;</li> <li>- Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas;</li> <li>- Empenha-se, sempre, nas aprendizagens;</li> <li>- Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.</li> <li>- Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas;</li> </ul>		

**Muito Bom**  
 $18 \leq n \leq 20$

- Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.
- Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação.

## II - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)

PARAMETROS - INDICADORES	DESCRITORES	Instrumentos de Avaliação	PONDERAÇÃO
<p><b>PARAMETROS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento científico</li> <li>- Compreensão e aplicação de conhecimentos</li> <li>- Comunicação oral e escrita</li> </ul> <hr/> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico</li> <li>- Seleção/organização de informação</li> <li>- Domínio de métodos/estratégias de trabalho</li> </ul>	<p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b></p> <p><b>INTERVENÇÕES - Solicitada/Espontânea/Organizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Insuficiente (<math>n &lt; 10</math>):</b> Questiona de modo desajustado; responde de modo errado; demonstra desconhecimentos do tema em estudo; revela dificuldades na expressão oral e escrita e na descodificação da terminologia económica; não seleciona informação e não relaciona conteúdos.</li> <li>- <b>Suficiente (<math>10 \leq n \leq 13</math>):</b> Questiona de modo pertinente; responde com apoio; demonstra conhecimentos do tema em estudo; utiliza terminologia elementar da disciplina; apresenta expressão oral e escrita razoável; nem sempre seleciona informação e relaciona conteúdos.</li> <li>- <b>Bom (<math>14 \leq n \leq 17</math>):</b> Questiona e comenta de modo fundamentado; responde corretamente com autonomia; seleciona informação, relaciona conteúdos, manifesta algum espírito crítico</li> <li>- <b>Muito Bom (<math>18 \leq n \leq 20</math>):</b> relaciona conteúdos; responde corretamente, com boa expressão oral e/ou escrita e, quando oportuno, manifesta atitude crítica; problematiza os conhecimentos transmitidos. A obtenção de um perfil de nível superior, implica necessariamente a verificação dos comportamentos em perfis de nível inferior.</li> <li>- <i>Deve valorizar-se a competência da oralidade e a dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver.</i></li> </ul>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões de aula/ Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo</p>	<p>20%</p> <p>80%</p>

Curso: Cursos Científico-humanísticos

Disciplina: Economia A

Anos: 10º/11º

- Uso correto da língua portuguesa e  
linguagem científica

- Manifestação de pensamento crítico

**TESTES ESCRITOS**

**TRABALHOS DE PROJETO:** - Valorizando-se a competência da oralidade e a dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver; a atitude crítica e de abertura a diferentes perspetivas de análise; a seleção e diversidade de informação nas sínteses de conteúdo.

Testes escritos  
Trabalho  
Projeto

60%

**PERFIL DE SAÍDA DO ALUNO NO FINAL DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA - PRINCÍPIOS:** um perfil de base humanista; Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens; Incluir como requisito de educação; Contribuir para o desenvolvimento sustentável; Educar ensinando com coerência e flexibilidade; Agir com adaptabilidade e ousadia; garantir a estabilidade; Valorizar o saber.