

Curso: Cursos Científico-humanísticos

Disciplina: Economia C

Anos: 12º

A disciplina de Economia contribui para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, que são:

(A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) saber científico técnico e tecnológico; (J) Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO

### I. ATITUDES E VALORES (20%)

### II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)

- INTERVENÇÕES E ATIVIDADES NA AULA (20%)

- TESTES ESCRITOS – TRABALHO DE PROJETO (60%)

### I - ATITUDES E VALORES – 20%

Dimensões	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e Valores	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	<p>Reconhecimento e adoção de normas de conduta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Material escolar</li> <li>- Respeito pelo outro</li> <li>- Espírito de cooperação</li> <li>- Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> </ul> <p>Comprometimento nas aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa</li> <li>- Curiosidade</li> <li>- Resiliência</li> <li>- Participação</li> <li>- Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação direta</li> <li>✓ Grelhas de observação</li> </ul>	20%

Curso: Cursos Científico-humanísticos

Disciplina: Economia C

Anos: 12º

<b>Muito Insuficiente</b> $n \leq 7$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não é assíduo, nem pontual;</li><li>- Não é atento;</li><li>- Não traz o material escolar;</li><li>- Não participa na conservação/limpeza, degradando</li><li>- Não respeita o outro;</li><li>- Não coopera com os colegas /professores/ funcionários;</li><li>- Não é resiliente;</li><li>- Não participa;</li><li>- Não se empenha nas aprendizagens;</li><li>- Não é autónomo;</li><li>- Não revela curiosidade</li><li>- Não revela iniciativa</li><li>- Não participa na auto e heteroavaliação.</li></ul>	<b>Insuficiente</b> $8 \leq n \leq 9$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pontualidade E assiduidade irregulares;</li><li>- Nem sempre é atento;</li><li>- Nem sempre traz o material necessário;</li><li>- Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li><li>- Nem sempre respeita o outro;</li><li>- Nem sempre coopera com os colegas / professores/funcionários;</li><li>- Nem sempre é resiliente;</li><li>- Raramente participa com qualidade;</li><li>- Não é autónomo;</li><li>- Não revela curiosidade;</li><li>- Não revela iniciativa;</li><li>- Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação.</li></ul>
<b>Suficiente</b> $10 \leq n \leq 13$	<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual;</li><li>- É atento;</li><li>- Traz o material necessário;</li><li>- Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;</li><li>- Respeita o outro;</li><li>- Cooperar com os colegas/professores/funcionários;</li><li>- É resiliente;</li><li>- Participa regularmente com alguma qualidade;</li><li>- Empenha-se com regularidade nas aprendizagens;</li><li>- Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas;</li><li>- Participa na auto e heteroavaliação.</li></ul>	<b>Bom</b> $14 \leq n \leq 17$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperar com os colegas e professores facilitando as aprendizagens;</li><li>- Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas;</li><li>- Empenha-se, sempre, nas aprendizagens;</li><li>- Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.</li><li>- Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação</li></ul>
<b>Muito Bom</b> $18 \leq n \leq 20$	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas;</li><li>- Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.</li><li>- Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação.</li></ul>		

## II - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)

PARAMETROS - INDICADORES	DESCRITORES	Instrumentos de Avaliação	PONDERAÇÃO
<p><b>PARAMETROS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento científico</li> <li>- Compreensão e aplicação de conhecimentos</li> <li>- Comunicação oral e escrita</li> </ul> <hr/> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico</li> <li>- Seleção/organização de informação</li> <li>- Domínio de métodos/estratégias de trabalho</li> <li>- Uso correto da língua portuguesa e linguagem científica</li> <li>- Manifestação de pensamento crítico</li> </ul>	<p><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b></p> <p><b>INTERVENÇÕES - Solicitada/Espontânea/Organizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Insuficiente (n &lt; 10):</b> Questiona de modo desajustado; responde de modo errado; demonstra desconhecimentos do tema em estudo; revela dificuldades na expressão oral e escrita e na descodificação da terminologia económica; não seleciona informação e não relaciona conteúdos.</li> <li>- <b>Suficiente (10 ≤ n ≤ 13):</b> Questiona de modo pertinente; responde com apoio; demonstra conhecimentos do tema em estudo; utiliza terminologia elementar da disciplina; apresenta expressão oral e escrita razoável; nem sempre seleciona informação e relaciona conteúdos.</li> <li>- <b>Bom (14 ≤ n ≤ 17):</b> Questiona e comenta de modo fundamentado; responde corretamente com autonomia; seleciona informação, relaciona conteúdos, manifesta algum espírito crítico</li> <li>- <b>Muito Bom (18 ≤ n ≤ 20):</b> relaciona conteúdos; responde corretamente, com boa expressão oral e/ou escrita e, quando oportuno, manifesta atitude crítica; problematiza os conhecimentos transmitidos.</li> </ul> <p>A obtenção de um perfil de nível superior, implica necessariamente a verificação dos comportamentos em perfis de nível inferior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Deve valorizar-se a competência da oralidade e a dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver.</i></li> </ul> <p><b>TESTES ESCRITOS</b></p> <p><b>TRABALHOS DE PROJETO:</b> - Valorizando-se a competência da oralidade e a dimensão prática e/ou experimental das aprendizagens a desenvolver; a atitude crítica e de abertura a diferentes perspetivas de análise; a seleção e diversidade de informação nas sínteses de conteúdo.</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões de aula/ Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo</p> <p>Testes escritos</p> <p>Trabalho Projeto</p>	<p>20%</p> <p>80%</p> <p>60%</p>

**PERFIL DE SAÍDA DO ALUNO NO FINAL DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA - PRINCÍPIOS:** um perfil de base humanista; Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens; Incluir como requisito de educação; Contribuir para o desenvolvimento sustentável; Educar ensinando com coerência e flexibilidade; Agir com adaptabilidade e ousadia; garantir a estabilidade; Valorizar o saber.