

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem que orienta o percurso escolar dos alunos. Incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tem por referência no terceiro ciclo as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: (A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) Saber científico técnico e tecnológico e (J) Consciência e domínio do corpo. Os critérios de avaliação a aplicar foram definidos tendo por base os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e resultam de uma apreciação em duas dimensões Conhecimentos/Capacidades e Atitudes/Valores.

	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e Valores	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	<p>Reconhecimento e adoção de normas de conduta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Material escolar • Respeito pelo outro • Espírito de cooperação • Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares <p>Comprometimento nas aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Curiosidade • Resiliência • Participação • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de observação 	20%

Curso: 3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 7º, 8º, 9º

Conhecimentos e Capacidades	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
	<p>Conhecimento Científico</p> <p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico • Domínio de métodos/estratégias de trabalho • Manifestação de pensamento crítico • Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas • Seleção/organização de informação • Comunicação matemática/intervenção • Uso correto da língua portuguesa e linguagem científica • Explorações com a calculadora e/ou utilização de recursos informáticos 	<p>Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo, entre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas exploratórias • Questionários • Projetos <p>Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo, entre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas diversificadas • Questões de aula • Resolução de Problemas • Notas e Reflexões Históricas • Trabalho de pesquisa • Síntese de procedimentos 	65%	15%

Curso: 3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 7º, 8º, 9º

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
<p>Muito Insuficiente</p> <p>De 0 a 19%</p> <p>(nível 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não é assíduo, nem pontual • Não é atento • Não traz o material escolar • Não participa na conservação/limpeza, degradando os espaços e materiais escolares • Não respeita o outro • Não coopera com os colegas/professores/funcionários • Não é resiliente • Não participa • Não se empenha nas aprendizagens • Não é autónomo • Não revela curiosidade • Não revela iniciativa • Não participa na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela desconhecimento do tema em estudo • Não faz análise crítica dos resultados • Não utiliza/negoceia a estratégia adequada • Não manifesta correção e clareza dos raciocínios • Não sabe selecionar/organizar informação • Não intervém • Não comunica com correção • Não utiliza/recorre à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação
<p>Insuficiente</p> <p>De 20 a 49%</p> <p>(nível 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade irregulares • Nem sempre é atento • Nem sempre traz o material necessário • Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares • Nem sempre respeita o outro • Nem sempre coopera com os colegas/professores/funcionários • Nem sempre é resiliente • Raramente participa com qualidade • Raramente se empenha nas aprendizagens • Não é autónomo • Não revela curiosidade • Não revela iniciativa • Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela conhecimento insuficiente do tema em estudo • Não faz análise crítica dos resultados • Raramente utiliza/negoceia a estratégia adequada • Não manifesta correção e clareza dos raciocínios • Não sabe selecionar/organizar informação • Raramente intervém • Não comunica com correção • Raramente utiliza/recorre à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação

Curso: 3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 7º, 8º, 9º

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
<p>Suficiente</p> <p>De 50 a 69%</p> <p>(nível 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • É atento • Traz o material necessário • Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares • Respeita o outro • Cooperar com os colegas/professores/funcionários • É resiliente • Participa regularmente com alguma qualidade • Empenha-se com regularidade nas aprendizagens • Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas • Participa na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum conhecimento do tema em estudo • Faz alguma análise crítica dos resultados • Utiliza/negoceia estratégias • Nem sempre manifesta correção e clareza dos raciocínios • Sabe selecionar/organizar informação • Intervém ainda que com apoio, revelando apenas memorização de conceitos e/ou modelos de resolução • Comunica com correção, mas com falhas na linguagem • Utiliza/recorre à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação
<p>Bom</p> <p>De 70 a 89%</p> <p>(nível 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os colegas e professores facilitando as aprendizagens • Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas • Empenha-se, sempre, nas aprendizagens • Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas • Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela conhecimento consistente do tema em estudo • Faz análise crítica dos resultados • Utiliza/negoceia a estratégia adequada • Manifesta correção e clareza dos raciocínios • Sabe selecionar/organizar corretamente informação • Intervém com sucesso • Comunica com correção e clareza de linguagem • Revela alguma autonomia • Utiliza/recorre sempre que oportuno à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação e software adequado
<p>Muito Bom</p> <p>De 90 a 100%</p> <p>(nível 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas • Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação. • Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela conhecimento consistente do tema em estudo e estabelece conexões • Intervém com sucesso e fundamenta a resposta • Comunica com correção e clareza de linguagem e estimula o debate • Revela autonomia • Faz análise crítica dos resultados • Utiliza/ recorre sempre que oportuno à calculadora científica e/ou às tecnologias de informação e software adequado.

(...) A obtenção de um perfil de nível superior (Bom e Muito Bom) implica, necessariamente, a verificação das atitudes dos perfis de nível inferior.