

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem que orienta o percurso escolar dos alunos. Incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tem por referência no ensino secundário as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: (A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) Saber científico técnico e tecnológico e (J) Consciência e domínio do corpo. Os critérios de avaliação a aplicar foram definidos tendo por base os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e resultam de uma apreciação em duas dimensões Conhecimentos/Capacidades e Atitudes/Valores.

	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e Valores	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	Reconhecimento e adoção de normas de conduta <ul style="list-style-type: none"><li>Assiduidade</li><li>Pontualidade</li><li>Material escolar</li><li>Respeito pelo outro</li><li>Espírito de cooperação</li><li>Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li></ul> Comprometimento nas aprendizagens <ul style="list-style-type: none"><li>Iniciativa</li><li>Curiosidade</li><li>Resiliência</li><li>Participação</li><li>Empenho</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observação direta</li><li>Grelhas de observação</li></ul>	20%

	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico</li> <li>• Domínio de métodos/estratégias de trabalho</li> <li>• Manifestação de pensamento crítico</li> <li>• Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas</li> <li>• Seleção/organização de informação</li> <li>• Comunicação matemática</li> <li>• Uso correto da língua portuguesa e linguagem científica</li> <li>• Explorações com a calculadora gráfica e/ou utilização de recursos informáticos</li> </ul>	Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo, entre outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Questionários</li> <li>• Projetos</li> </ul>	70%	<b>80%</b>
	Comunicação		Tarefas a desenvolver individualmente ou em grupo, entre outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas diversificadas</li> <li>• Fichas/Questões de aula</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Quizz</li> <li>• Demonstrações</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Composições/Reflexões</li> <li>• Notas e Reflexões Históricas</li> </ul>	10%	

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
<p>Muito Insuficiente</p> <p><math>n \leq 7</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é assíduo, nem pontual</li> <li>• Não é atento</li> <li>• Não traz o material escolar</li> <li>• Não participa na conservação/limpeza, degradando os espaços e materiais escolares</li> <li>• Não respeita o outro</li> <li>• Não coopera com os colegas/professores/funcionários</li> <li>• Não é resiliente</li> <li>• Não participa</li> <li>• Não se empenha nas aprendizagens</li> <li>• Não é autónomo</li> <li>• Não revela curiosidade</li> <li>• Não revela iniciativa</li> <li>• Não participa na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta total desconhecimento pelo tema em estudo</li> <li>• Não descreve nem justifica os processos utilizados</li> <li>• Não faz análise crítica dos resultados</li> <li>• Não utiliza/negoceia a estratégia adequada</li> <li>• Revela grandes dificuldades na interpretação de informação</li> <li>• Não faz pesquisa, seleção nem organização da informação</li> <li>• Comunica sem correção oral e/ou escrita</li> <li>• Não utiliza/recorre à calculadora gráfica e/ou às tecnologias de informação</li> </ul>
<p>Insuficiente</p> <p><math>8 \leq n \leq 9</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade e assiduidade irregulares</li> <li>• Nem sempre é atento</li> <li>• Nem sempre traz o material necessário</li> <li>• Não participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>• Nem sempre respeita o outro</li> <li>• Nem sempre coopera com os colegas/professores/funcionários</li> <li>• Nem sempre é resiliente</li> <li>• Raramente participa com qualidade</li> <li>• Raramente se empenha nas aprendizagens</li> <li>• Não é autónomo</li> <li>• Não revela curiosidade</li> <li>• Não revela iniciativa</li> <li>• Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimento insuficiente do tema em estudo</li> <li>• Raramente descreve e justifica os processos utilizados</li> <li>• Não faz análise crítica dos resultados</li> <li>• Raramente utiliza/negoceia a estratégia adequada</li> <li>• Revela dificuldades na interpretação de informação</li> <li>• Nem sempre faz pesquisa, seleção e/ou organização da informação</li> <li>• Comunica com muito pouca correção oral e/ou escrita</li> <li>• Raramente utiliza/recorre à calculadora gráfica e/ou às tecnologias de informação</li> </ul>

Cursos: Científico-humanísticos    Disciplina: Matemática A / Matemática B/ Matemática Aplicada às Ciências Sociais    Anos: 10º, 11º, 12º

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
<p>Suficiente</p> <p><math>10 \leq n \leq 13</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• É atento</li> <li>• Traz o material necessário</li> <li>• Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>• Respeita o outro</li> <li>• Cooperar com os colegas/professores/funcionários</li> <li>• É resiliente</li> <li>• Participa regularmente com alguma qualidade</li> <li>• Empenha-se com regularidade nas aprendizagens</li> <li>• Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas</li> <li>• Participa na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum conhecimento do tema em estudo</li> <li>• Descreve e justifica os processos utilizados</li> <li>• Faz análise crítica dos resultados, em geral, com precisão</li> <li>• Utiliza/negoceia estratégias</li> <li>• Consegue interpretar informação</li> <li>• Sabe selecionar/organizar informação</li> <li>• Comunica com correção, mas com falhas na linguagem</li> <li>• Utiliza/recorre à calculadora gráfica e/ou às tecnologias de informação</li> </ul>
<p>Bom</p> <p><math>14 \leq n \leq 17</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas e professores facilitando as aprendizagens</li> <li>• Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas</li> <li>• Empenha-se, sempre, nas aprendizagens</li> <li>• Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas</li> <li>• Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimento consistente do tema em estudo</li> <li>• Descreve e justifica os processos utilizados e devidamente contextualizados</li> <li>• Faz análise crítica dos resultados com precisão</li> <li>• Utiliza/negoceia a estratégia adequada</li> <li>• Interpreta devidamente informação</li> <li>• Manifesta correção e clareza dos raciocínios</li> <li>• Sabe selecionar/organizar corretamente informação</li> <li>• Comunica com correção e clareza de linguagem</li> <li>• Utiliza/recorre sempre que oportuno à calculadora gráfica e/ou às tecnologias de informação e software adequado</li> </ul>
<p>Muito Bom</p> <p><math>18 \leq n \leq 20</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado, emitindo opiniões críticas</li> <li>• Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.</li> <li>• Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimento consistente do tema em estudo e estabelece conexões</li> <li>• Comunica com correção e clareza de linguagem e estimula o debate</li> <li>• Problematisa os conhecimentos adquiridos</li> </ul>
<p>(...) A obtenção de um perfil de nível superior (Bom e Muito Bom) implica, necessariamente, a verificação das atitudes dos perfis de nível inferior.</p>		