

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução	3
1.2. Âmbito e finalidades	5
Missão	5
Âmbito.....	5
Responsáveis	5
Garantias	5
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	6
2.1. Coordenadora da EAA	6
2.2. Elementos da EAA	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O novo ciclo de autoavaliação, iniciado no ano letivo 2016/2017, assentou no entendimento da autoavaliação como um importante instrumento promotor de processos de melhoria e de definição de estratégias de desenvolvimento.

A autoavaliação de todo o trabalho desenvolvido tem sido uma prática sistemática. Para além dos processos mais informais, mas não menos importantes, baseados na análise, discussão e adoção de medidas, de resultados obtidos e feedbacks recebidos através de todos os elementos da comunidade educativa, o Agrupamento tem também implementado processos mais formais assentes em modelos, nomeadamente no modelo CAF Educação.

Após uma fase de diagnóstico, resultante da análise de diversos documentos e da auscultação de diversos intervenientes na vida do agrupamento, e na sequência da apresentação dos resultados da autoavaliação, foram definidas as seguintes ações de melhoria:

- Aprofundar práticas de avaliação formativa e a implementação de medidas de prevenção do insucesso
- Aprofundar o trabalho colaborativo entre os professores e melhorar/aprofundar as práticas de articulação vertical entre ciclos
- Melhorar o acesso a equipamentos informáticos e internet

Foi também implementado o Observatório Pedagógico, com incidência nas práticas de sala de aula, de modo permitir a recolha de dados referente às práticas pedagógicas desenvolvidas em diferentes turmas e disciplinas.

De entre os documentos analisados, com o intuito de obter evidências e dados provenientes da própria organização escolar, destacam-se o já referido relatório de autoavaliação, os resultados dos planos de ação e de melhoria e do Observatório Pedagógico, atas dos Conselhos de Turma e do Conselho Pedagógico, o relatório de avaliação das Bibliotecas Escolares 2019 e respetivo plano de melhoria e ainda o projeto de intervenção apresentado pelo Diretor.

Quanto à auscultação de diversos intervenientes na vida do agrupamento, de salientar os encarregados de educação, através das Associações de Pais e Encarregados de Educação dos

diversos estabelecimentos escolares, e os alunos, através de encontros com representantes das turmas e da iniciativa “Voz dos Alunos”.

Na sequência deste processo, foi desenhado o Plano de Ações de Melhoria – 2019/2021. Apesar de este plano não ter sido formalizado, uma vez que fomos confrontados com os inúmeros e sobejamente conhecidos efeitos da pandemia, foram iniciadas e desenvolvidas diversas atividades/estratégias com vista a melhorar as áreas identificadas como prioritárias e das quais merecem particular destaque:

- Formação contínua de docentes – apresentação de projeto de formação - *“Avaliar para Aprender”* - integrado no plano integrado de formação do CFAE a que pertencemos (CENFORES). Este projeto surge no âmbito da “experiência” de organização do ano letivo em semestres e na qual a avaliação pedagógica assume uma particular relevância.
- Participação no projeto MAIA – para além da componente de formação de professores - *Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação*, o projeto de intervenção desenhado pela equipa formada no agrupamento - *Estratégias de capacitação dos professores para distribuição de feedback de qualidade* – constitui-se também como um importante passo para a criação de rotinas de intervenção pedagógica, assentes no trabalho colaborativo.
- As ações desenvolvidas no âmbito do Plano de E@D e mais recentemente do PADDE promoveram um significativo incremento nas competências digitais de alunos e professores e a melhoria no acesso a equipamentos informáticos e internet.

No presente letivo, proceder-se-á a um segundo diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação, através do qual serão inquiridos, através da aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha de autoavaliação pela equipa de autoavaliação com base em evidências. Sendo este o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitirá fazer um diagnóstico consistente da escola que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Adicionalmente, vai ser dada continuidade ao Plano de Ações de Melhoria (PAM) com as respetivas adaptações, da avaliação do PAM anterior, do PADDE e da legislação atual.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementação do PAM com vista à consecução da missão do Projeto Educativo: a prestação de um serviço de educação / ensino com qualidade.

Garantir um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo do Agrupamento para o próximo triénio.

Âmbito

A melhoria e análise das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho do Agrupamento, incluindo o enfoque no processo de ensino aprendizagem, através de um sistema de monitorização da qualidade.

Responsáveis

Direção

Equipa de Autoavaliação

Equipas Operacionais (PAM)

Garantias

Confidencialidade da informação

Tratamento dos dados de forma agregada, por ciclo e por estabelecimento

Duração

Ano letivo 2021/2022

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

Uma equipa de autoavaliação deverá ser, tanto quanto possível, representativa da comunidade escolar. O objetivo é constituir uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, quanto possível, da organização escolar. A Direção é responsável pela escolha dos elementos da EAA. É imprescindível que a equipa inclua pelo menos um professor com experiência em cada um dos tipos de oferta da escola, um professor de cada ciclo de ensino, um assistente técnico, um assistente operacional, um aluno, um encarregado de educação e um representante da Direção que coordenará a equipa, facilitando assim a organização de todo o processo e a sua consistência.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Dora Cristina Miranda Pinheiro (Subdiretora)
E-mail da Coordenadora	dora.pinheiro@aecanecas.com

2.2. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Dora Pinheiro	Direção
2	Ana Manuela Louro	Pré-escolar
3	Anabela Mendes	1.º Ciclo
4	José Luís Penedo	2.º Ciclo
5	Isabel de Fátima Tavares	3.º Ciclo
6	Pedro Carrulo Correia	Ens. Secundário
7	Lina Maria Horta	Ens. Profissional
8	Aldina Maria Vieira	Centro Qualifica
9	Ana Paula Martins	Assist. Técnica
10	Maria Cecília Caldas	Assist. Operacional
11	Patrícia Carneiro	Enc. de Educação
12	Maria Inês Tavares Rodrigo Ferreira	Alunos

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Equipas Operacionais
5.	Reunião sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
6.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
7.	Construção dos questionários	Consultor
8.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor
9.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
10.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
11.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
12.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
13.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
14.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
15.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
16.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
17.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Cronograma												
Etapas	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	█											
Definição do Planeamento Estratégico	█											
Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	█	█										
Implementação das ações de melhoria		█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	
Reunião sobre o Modelo de Autoavaliação CAF Educação		█										
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição		█	█	█								
Construção dos questionários online					█							
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários						█						
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio					█							
Preenchimento da Grelha de autoavaliação					█	█	█					
Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)						█						
Tratamento estatístico dos questionários online							█					
Elaboração do Relatório de Autoavaliação								█				
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final									█			
Seleção de ações de melhoria									█	█		
Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)											█	
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)												█

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida à comunidade educativa e a todos os interessados, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões decorrentes do processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da sua implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente à comunidade escolar durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início 	EAA e Direção	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Alunos Pessoal não docente Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões Em Progresso Página do Agrupamento E-mail 	Outubro de 2021	<ul style="list-style-type: none"> Obter a máxima colaboração de todos
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria 	EAA, Equipas Operacionais e Direção	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Alunos Pessoal não docente Pais/Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões Em Progresso Página do Agrupamento 	Mensalmente	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM que vai ser implementado
3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários Explicar o preenchimento dos questionários 	EAA, Direção e Consultor	Alunos Pessoal docente Pessoal não docente Pais/Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões Em Progresso Página do Agrupamento E-mail 	janeiro/fevereiro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
4. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)	<ul style="list-style-type: none"> Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação 	EAA e Direção	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Alunos Pessoal não docente Pais/Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões Em Progresso Página do Agrupamento E-mail 	março a julho de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento
5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria 	EAA, Direção e Consultor	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Alunos Pessoal não docente Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões Em Progresso Página do Agrupamento E-mail 	setembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar