

Curso: 2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 5º, 6º

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem que orienta o percurso escolar dos alunos. Incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tem por referência no segundo ciclo as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: (A) Linguagens e textos; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente; (H) Sensibilidade estética e artística; (I) Saber científico técnico e tecnológico e (J) Consciência e domínio do corpo. Os critérios de avaliação a aplicar foram definidos tendo por base os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e resultam de uma apreciação em duas dimensões Conhecimentos/Capacidades e Atitudes/Valores.

	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Atitudes e Valores</b>	Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	Reconhecimento e adoção de normas de conduta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelhas de observação</li> </ul>	<b>20%</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Material escolar</li> <li>• Respeito pelo outro</li> <li>• Espírito de cooperação</li> <li>• Conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> </ul>		
		Comprometimento nas aprendizagens		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Resiliência</li> <li>• Participação</li> <li>• Empenho</li> </ul>		

Curso: 2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 5º, 6º

Conhecimentos e Capacidades	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
	<p>Conhecimento Científico</p> <p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição/interpretação/compreensão/aplicação de conhecimento científico</li> <li>Domínio de métodos/estratégias de trabalho</li> <li>Manifestação de pensamento crítico</li> <li>Adoção de estratégias diversificadas na resolução de problemas</li> <li>Seleção/organização de informação</li> <li>Comunicação matemática</li> <li>Uso correto da língua portuguesa e linguagem científica</li> <li>Utilização de recursos informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Questões Aula</li> <li>Trabalhos de Grupo</li> </ul>	<p>65%</p>	80%
15%					

Curso: 2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 5º, 6º

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
Muito Insuficiente Nível 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não é assíduo, nem pontual</li> <li>• Não é atento</li> <li>• Não traz o material escolar</li> <li>• Não participa na conservação/limpeza, degradando os espaços e materiais escolares</li> <li>• Não respeita o outro</li> <li>• Não coopera com os colegas/professores/funcionários</li> <li>• Não é resiliente</li> <li>• Não participa na aula</li> <li>• Não se empenha nas aprendizagens</li> <li>• Não é autónomo</li> <li>• Não revela curiosidade</li> <li>• Não revela iniciativa</li> <li>• Não participa na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela desconhecimento do tema em estudo</li> <li>• Não descreve nem justifica os processos utilizados</li> <li>• Não faz análise crítica dos resultados</li> <li>• Não utiliza/negoceia a estratégia adequada</li> <li>• Revela grandes dificuldades na interpretação de informação</li> <li>• Não manifesta correção e clareza dos raciocínios</li> <li>• Não sabe selecionar/organizar informação</li> <li>• Não comunica com correção</li> <li>• Não utiliza as tecnologias de informação</li> </ul>
Insuficiente Nível 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade e assiduidade irregulares</li> <li>• Nem sempre é atento</li> <li>• Nem sempre traz o material necessário</li> <li>• Raramente participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>• Nem sempre respeita o outro</li> <li>• Nem sempre coopera com os colegas/professores/funcionários</li> <li>• Nem sempre é resiliente</li> <li>• Raramente participa na aula</li> <li>• Raramente se empenha nas aprendizagens</li> <li>• Não é autónomo</li> <li>• Não revela curiosidade</li> <li>• Não revela iniciativa</li> <li>• Participa de forma pouco fundamentada na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimento insuficiente do tema em estudo</li> <li>• Raramente descreve e justifica os processos utilizados</li> <li>• Não faz análise crítica dos resultados</li> <li>• Raramente utiliza/negoceia a estratégia adequada</li> <li>• Revela dificuldades na interpretação de informação</li> <li>• Não manifesta correção e clareza dos raciocínios</li> <li>• Não sabe selecionar/organizar informação</li> <li>• Não comunica com correção</li> <li>• Raramente utiliza as tecnologias de informação</li> </ul>

Curso: 2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Matemática

Anos: 5º, 6º

Perfis	Atitudes e Valores	Conhecimentos e Capacidades
Suficiente Nível 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É assíduo e pontual</li> <li>•É atento</li> <li>•Traz o material necessário</li> <li>•Participa na conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares</li> <li>•Respeita o outro</li> <li>•Coopera com os colegas/professores/funcionários</li> <li>•É resiliente</li> <li>•Participa regularmente com alguma qualidade</li> <li>•Empenha-se com regularidade nas aprendizagens</li> <li>•Revela alguma curiosidade, alguma iniciativa e alguma autonomia na realização das tarefas</li> <li>•Participa na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Revela algum conhecimento do tema em estudo</li> <li>•Descreve e justifica, com alguma regularidade, os processos utilizados</li> <li>•Faz, com alguma regularidade, análise crítica dos resultados</li> <li>•Utiliza/negoceia estratégias</li> <li>•Consegue interpretar informação</li> <li>•Nem sempre manifesta correção e clareza dos raciocínios</li> <li>•Sabe selecionar/organizar informação</li> <li>•Comunica com correção mas com falhas na linguagem</li> <li>•Utiliza as tecnologias de informação</li> </ul>
Bom Nível 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coopera com os colegas e professores facilitando as aprendizagens</li> <li>•Participa, frequentemente e com qualidade, nas atividades propostas</li> <li>•Empenha-se, frequentemente, nas aprendizagens</li> <li>•Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas</li> <li>•Participa de forma fundamentada na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Revela conhecimento consistente do tema em estudo</li> <li>•Descreve e justifica, com regularidade, os processos utilizados</li> <li>•Faz, com regularidade, análise crítica dos resultados</li> <li>•Utiliza/negoceia a estratégia adequada</li> <li>•Interpreta devidamente informação</li> <li>•Manifesta correção e clareza dos raciocínios</li> <li>•Sabe selecionar/organizar corretamente informação</li> <li>•Comunica com correção e alguma clareza de linguagem</li> <li>•Utiliza as tecnologias de informação e software adequado</li> </ul>
Muito Bom Nível 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa sempre com qualidade, de modo fundamentado</li> <li>•Revela curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação.</li> <li>•Participa de forma fundamentada e crítica na auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Revela conhecimento consistente do tema em estudo e estabelece conexões</li> <li>•Comunica com correção, clareza de linguagem e transmite informação relevante para a discussão</li> </ul>
<p>(...) A obtenção de um perfil de nível superior (Bom e Muito Bom) implica, necessariamente, a verificação das atitudes dos perfis de nível inferior.</p>		