

---

## Informação – Prova de Equivalência à Frequência de **ESPANHOL - Iniciação**

**Prova 375 / 2024**

**11.º Ano de Escolaridade**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame final do ensino secundário da disciplina – Espanhol, Nível de Iniciação – a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

A prova de equivalência tem por referência os documentos curriculares em vigor (Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR).

As Aprendizagens Essenciais centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

### **Caracterização da prova**

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes em função do nível de aprendizagem e das especificidades de cada língua, assim como das orientações dos respetivos documentos curriculares de referência.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

A prova é cotada para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 70% (componente escrita) e 30% (componente oral).

## Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

## Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, com um número total aproximado de palavras do(s) texto(s) situado entre 400-540.

## Interação ou mediação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas com um número de palavras<sup>1</sup> a escrever situado entre 30-40 e um mínimo de 100.

## Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos.

1º momento – Interação Examinador-Examinando (+/- 5 minutos)

Os examinandos deverão responder, de seguida ou alternadamente, a algumas perguntas de ordem geral interpostas pelo examinador.

2º momento – Produção individual do Examinando (+/- 10 minutos)

Cada examinando receberá uma folha com dois documentos (fotos, mapas, gráficos, desenho, etc.) e após uns minutos de preparação terá de se exprimir sobre o que lhe foi distribuído.

3º momento – Interação Examinador-Examinando (+/- 10 minutos)

Os examinandos deverão manter um diálogo sobre uma situação, que lhes é apresentada pelo examinador.

---

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2023/).

## **Crêterios gerais de classifica o**

### **Componente escrita**

A classifica o a atribuir a cada resposta resulta da aplica o dos cr terios gerais e dos cr terios específicos de classifica o apresentados para cada item e   expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identifica o de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentado mais do que uma resposta ao mesmo item, são   classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de sele o**

Nos itens de sele o, a cota o do item são   atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cota o   atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os cr terios de classifica o apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontua o.

Nas respostas aos itens de sele o, a transcri o do texto da op o escolhida   considerada equivalente   indica o da letra ou do número correspondente.

### **Itens de constru o**

As respostas aos itens de constru o podem ser classificadas de forma dicot mica ou por níveis de desempenho, de acordo com os cr terios específicos. No primeiro caso, a cota o total   atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classifica es intermédias. No caso da classifica o por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontua o, de acordo com os cr terios específicos.

Se permanecerem d vidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em considera o. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho   classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos cr terios específicos de classifica o são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No item de resposta extensa, os cr terios de classifica o apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competência linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática   subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última   avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

### **Componente oral**

Para a classificação são apresentados cinco níveis de desempenho. Seguidamente se apresentam as categorias que serão classificadas nos níveis de desempenho: N5, N4, N3, N2 e N1.

<b>Âmbito</b>	<b>Correção</b>	<b>Fluência</b>	<b>Desenvolvimento Temático e coerência</b>	<b>Interação</b>
<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação.

### **Material autorizado**

#### **Componente escrita**

Na avaliação das competências que exigem o registo das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

#### **Componente oral**

Na avaliação da interação e da produção orais:

- É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

### **Duração**

#### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

#### **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.