

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>D1</b> CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS (25%)	Conhecimento  Comunicação  Resolução de problemas  Interação	Concededor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na comunidade.</li> <li>Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos.</li> <li>Identificar problemas ambientais ou sociais existentes na comunidade local e propor soluções de resolução.</li> <li>Intervir manifestando atitudes e valores que promovam uma participação cívica, responsável, solidária e crítica.</li> <li>Mobilizar o conhecimento adquirido para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar o comportamento da luz em diferentes materiais.</li> <li>Estabelecer relações de causa-efeito decorrentes a aplicação de forças sobre objetos.</li> <li>Manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade.</li> <li>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e resolver situações e problemas do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno diário/ dossier/portefólio</li> <li>Apresentações de trabalhos</li> <li>Grelhas de registo de intervenções orais</li> <li>Questões de aula</li> <li>Relatórios</li> <li>Registos de monitorização dos trabalhos</li> <li>Projetos (registos do processo e produto final)</li> <li>Trabalho de grupo/pares</li> <li>Aplicações interativas</li> <li>Testes</li> </ul>		
<b>D2</b> CONHECIMENTOS TECNOLÓGICOS (25%)		Questionador (A, F, G, I, J)				<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar e comunicar resultados, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>Questionar, ouvir os outros e discutir ideias.</li> <li>Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.</li> <li>Demonstrar uma atitude de cooperação e respeito pelo outro.</li> <li>Analisar o trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>	
<b>D3</b> TRABALHO EXPERIMENTAL (25%)		Comunicador (A, B, D, E, H)					<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular questões, planificar o trabalho, pesquisar, selecionar, fazer o tratamento da informação e apresentar/comunicar o produto final.</li> <li>Demonstrar uma atitude de cooperação e respeito pelo outro.</li> <li>Manifestar autonomia na elaboração do trabalho.</li> <li>Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> </ul>
<b>D4</b> TRABALHO POR PROJETOS (25%)		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
		Leitor (A, B, C, D, F, H, I)					
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)					
		Criativo (A, C, D, J)					
		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)					
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)					
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)					
		Autoavaliador (transversal às áreas)					

---

<sup>1</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.