

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Revela muito frequentemente capacidade de:	Bom Revela geralmente capacidade de:	Suficiente Revela, com apoio, capacidade de:	Insuficiente Raramente revela capacidade de:	
D1 COMPREENSÃO ORAL (25%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada.</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna.</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</li> <li>• Reconhecer o alfabeto em inglês.</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> <li>• Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho.</li> <li>• Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas.</li> <li>• Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos de Pesquisa/projeto</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Grelhas de Observação</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Criação de blogs</li> <li>• Debates e Simulações</li> <li>• Trabalhos de par/grupo</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais.</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> <li>• Comunicar informação pessoal elementar.</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;</li> <li>• Expressar de forma muito simples o que não compreende.</li> <li>• Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>• Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos.</li> <li>• Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta.</li> <li>• Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas.</li> <li>• Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>				
D2 INTERAÇÃO ORAL/ PRODUÇÃO ORAL (25%)						

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 COMPREENSÃO ESCRITA (25%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> <li>• Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês.</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática.</li> <li>• Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> <li>• Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa.</li> <li>• Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>				
INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA (25%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</li> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens.</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases.</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas.</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> <li>• Escrever os numerais aprendidos.</li> <li>• Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta.</li> <li>• Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos.</li> <li>• Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>• Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas.</li> <li>• Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.