

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 COMPREENSÃO ORAL (25%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. Entender instruções simples para completar pequenas tarefas. Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho. Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas. Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 				<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos de Pesquisa/ projeto Quizzes Grelhas de Observação Apresentações orais Criação de blogues Debates e Simulações Trabalhos de par/grupo Auto e heteroavaliação
	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. Comunicar informação pessoal elementar. Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. Dizer rimas, lengalengas e canta. Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista. Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos. Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta. Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas. Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos. 				

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 COMPREENSÃO ESCRITA (25%)		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. • Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. • Compreender instruções muito simples com apoio visual. • Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. • Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. • Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa. • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 				
INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA (25%)		<ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. • Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. • Legendar sequências de imagens. • Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. • Escrever sobre si próprio de forma muito elementar. • Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. • Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta. • Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos. • Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista. • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas. • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 				

¹ Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.