

| DOMÍNIOS/<br>PONDERAÇÃO   | PARÂMETROS DE<br>AVALIAÇÃO                                    | PERFIL DO ALUNO À<br>SAÍDA DA<br>ESCOLARIDADE<br>OBRIGATÓRIA  | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES   |                                     |                                      |                                    | PROCESSOS DE<br>RECOLHA<br>DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>  |
|---|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|   |   |   | Muito Bom  | Bom                                 | Suficiente                           | Insuficiente                       |  |
|   |   |   | Revela muito frequentemente<br>capacidade de:  | Revela geralmente<br>capacidade de: | Revela, com apoio,<br>capacidade de: | Raramente revela<br>capacidade de: |  |
| <b>D1</b><br>CONHECIMENTOS,<br>PROCEDIMENTOS<br>E CONEXÕES<br>MATEMÁTICAS<br>(40%)              | CONHECIMENTO  | Conhecedor/ sabedor/<br>culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br><br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os procedimentos, técnicas, conceitos e relações matemáticas.</li> <li>• Mobilizar o conhecimento para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>• Demonstrar persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> <li>• Analisar o trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Demonstrar uma atitude de cooperação e respeito pelo outro.</li> </ul> |                                     |                                      |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno diário/<br/>dossier/portefólio</li> <li>• Apresentações de trabalhos</li> <li>• Grelhas de registo de intervenções orais</li> </ul> |
| <b>D2</b><br>RACIOCÍNIO,<br>PENSAMENTO<br>COMPUTACIONAL<br>E RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(40%) | RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>INTERAÇÃO | Leitor<br>(A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Respeitador da<br>diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)<br><br>Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias.</li> </ul>   |                                     |                                      |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Registos de monitorização dos trabalhos</li> <li>• Trabalho de grupo/pares</li> </ul>                           |
| <b>D3</b><br>COMUNICAÇÃO E<br>REPRESENTAÇÕES<br>MATEMÁTICAS<br>(20%)                            |   | Criativo<br>(A, C, D, J)<br><br>Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Crítico/Analítico<br>(A, B, C, D, G)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Comunicar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>   |                                     |                                      |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicações interativas</li> <li>• Testes</li> </ul>   |

<sup>1</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.