

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 COMPREENSÃO ORAL (15%)	CONHECIMENTO    COMUNICAÇÃO    INTERAÇÃO	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> <li>Produzir textos orais utilizando o vocabulário adquirido de acordo com a intenção comunicativa.</li> <li>Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais (formular/aceitar/recusar um convite, pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda).</li> <li>Produzir enunciados orais breves (com o objetivo de se apresentar/apresentar outros cumprimentar/despedir-se, agradecer/reagir a um agradecimento, pedir/aceitar desculpas, felicitar, pedir autorização, manifestar incompreensão, descrever objetos e pessoas).</li> <li>Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno diário/ dossier/ portefólio</li> <li>Apresentações de trabalhos</li> <li>Grelhas de registo de intervenção orais</li> <li>Questões de aula</li> <li>Relatórios</li> <li>Registos de monitorização dos trabalhos</li> <li>Projetos (registos do processo e produto final)</li> <li>Trabalho de grupo/pares</li> <li>Aplicações interativas</li> <li>Testes</li> </ul>	
D2 PRODUÇÃO ORAL (15%)							
D3 INTERAÇÃO ORAL (20%)							
D4 LEITURA (15%)				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler expressivamente textos breves.</li> <li>Ler e compreender diferentes tipos de texto, tendo em conta o nível de aprendizagem.</li> <li>Identificar elementos icónicos, textuais e para textuais.</li> <li>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.</li> <li>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</li> <li>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.</li> <li>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</li> <li>Construir esquemas a partir de textos breves.</li> <li>Compreender vocabulário científico de uso corrente.</li> <li>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</li> <li>Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>			

Disciplina: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA PLNM - A1

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D5  ESCRITA  (15%)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</li> <li>• Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</li> <li>• Aplicar as regras básicas de acentuação.</li> <li>• Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</li> <li>• Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</li> <li>• Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</li> <li>• Manifestar progressiva autonomia na elaboração do trabalho.</li> <li>• Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>				
D6  GRAMÁTICA  (10%)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> <li>• Utilizar plataformas de recursos educativos digitais.</li> <li>• Demonstrar conhecimentos acerca dos elementos, estruturas, regras e usos da língua.</li> <li>• Mobilizar e aplicar os conhecimentos gramaticais adquiridos.</li> <li>• Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>				
D7  INTERAÇÃO CULTURAL  (10%)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</li> <li>• Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li> <li>• Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>				

<sup>1</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.