

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 COMPREENSÃO ORAL (15%)	CONHECIMENTO	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir informação específica e informação parcelar. • Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				<ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário/ dossier/portefólio • Apresentações de trabalhos • Grelhas de registo de intervenção orais • Questões de aula • Relatórios • Registos de monitorização dos trabalhos • Projetos (registos do processo e produto final) • Trabalho de grupo/pares • Aplicações interativas • Testes
D2 PRODUÇÃO ORAL (15%)		Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar/participar em discursos com diferentes intencionalidades. • Apresentar opiniões e pontos de vista. • Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. • Interpretar textos publicitários. • Resumir o conteúdo de uma conversa. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				
D3 INTERAÇÃO ORAL (20%)		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. • Discutir ideias em contexto formal ou regulado. • Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. • Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Resumir o conteúdo de uma conversa. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				
D4 LEITURA (15%)		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler expressivamente textos de diferentes tipologias e níveis de complexidade. • Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. • Reconhecer registos de língua (formal e não formal). • Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. • Interpretar textos diversos. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)					
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)					
	INTERAÇÃO	Questionador (A, F, G, I, J)					
		Comunicador (A, B, D, E, H)					
		Autoavaliador (transversal às áreas)					

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D5 ESCRITA (15%)			<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. • Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. • Escrever textos diversos com correção mediante a intencionalidade comunicativa. • Dominar técnicas de redação de diferentes tipologias. • Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. • Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). • Manifestar progressiva autonomia na elaboração do trabalho. • Utilizar plataformas de recursos educativos digitais. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				
D6 GRAMÁTICA (10%)			<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os usos específicos das formas verbais. • Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. • Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). • Reconhecer e aplicar estruturas do funcionamento da língua. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				
D7 INTERAÇÃO CULTURAL (10%)			<ul style="list-style-type: none"> • Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. • Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 				

¹ Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.