

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 ORALIDADE (25%)	Conhecimento	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<u>Compreensão</u>				<ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário/ dossier/ portefólio • Apresentações de trabalhos • Grelhas de registo de intervenção orais • Questões de aula • Relatórios • Registos de monitorização dos trabalhos • Projetos (registos do processo e produto final) • Trabalho de grupo/pares • Aplicações interativas • Testes
		Questionador (A, F, G, I, J)	<u>Expressão</u>				
D2 LEITURA (25%)	Comunicação	Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. • Identificar, organizar e registar a informação relevante em função dos objetivos de escuta. 				
		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma clara e audível com articulação correta. • Usar a palavra para expor conhecimentos. • Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				
D3 EDUCAÇÃO LITERÁRIA (10%)	Interação	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos com entoação e ritmo adequado. • Realizar leitura silenciosa e autónoma. • Identificar o tema e o assunto do texto. • Expressar opiniões críticas acerca dos aspetos do texto. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> • Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. • Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. • Antecipar o tema com base nas noções de género, elementos do paratexto e textos visuais. • Compreender textos escutados ou lidos. • Manifestar ideias, sentimentos suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. • Desenvolver projetos de leitura que impliquem seleção de obras. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				
D4 ESCRITA (25%)		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar e redigir textos de forma legível, de acordo com as intencionalidades comunicativas (narrar, informar, explicar, defender uma opinião) e com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação. • Manifestar autonomia na elaboração do trabalho. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				
		Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar conhecimentos acerca dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. • Mobilizar e aplicar os conhecimentos gramaticais adquiridos. • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				
D5 GRAMÁTICA (15%)		Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, iniciativa, responsabilidade e autonomia). 				

¹ Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.