

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
Interação de saberes  10%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<b>Identificação/ Enquadramento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação das áreas do saber implicadas no completo entendimento do objeto de estudo.</li> </ul>				Grelha de registo de observação
		<b>Domínio de conceitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domínio dos conceitos associados às diversas áreas do saber implicadas no completo entendimento do objeto de estudo.</li> </ul>				
Informação  30 %	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	<b>Pesquisa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleção e consulta de fontes de informação em diferentes suportes.</li> </ul>				Projeto  Relatório  Textos de diferentes tipologias
		<b>Tratamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleção da informação com base em critérios de relevância e utilidade para a consecução dos objetivos definidos.</li> <li>Utilização de estratégias/metodologias de tratamento de informação adequadas ao suporte e aos objetivos definidos (ex: apontamentos, tópicos, resumos, sinopses, etc.)</li> </ul>				
Comunicação  30 %	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<b>Mobilização</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilização de conceitos na construção da resposta aos objetivos definidos.</li> <li>Mobilização da informação recolhida na realização do(s) produto(s) de resposta aos objetivos definidos.</li> <li>Mobilização dos meios de comunicação adequados aos objetivos definidos.</li> </ul>				Objetos gráficos de caráter misto (folhetos, cartazes, etc)  Portefólio  Trabalho de pesquisa
		<b>Correção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização das diferentes linguagens, de acordo com as regras próprias e o contexto de comunicação.</li> </ul>				
		<b>Expressão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização, com intencionalidade expressiva, das diferentes linguagens selecionadas para responder aos objetivos definidos.</li> </ul>				
		<b>Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperação com os outros na partilha de saberes em contexto formal ou informal.</li> </ul>				
Metodologias  30%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>Seleção e adoção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleção e adoção da(s) metodologia(s) adequada(s) aos objetivos definidos.</li> </ul>				Ficha/teste  Debate  Apresentação/Exposição
		<b>Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperação com os pares na partilha de tarefas em contexto de trabalho em grupo.</li> </ul>				
		<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento dos procedimentos definidos, de acordo com as metodologias adotadas e o contexto de trabalho.</li> </ul>				
		<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleção, com autonomia, de processos, materiais e suportes na realização das tarefas, de acordo com os objetivos definidos.</li> </ul>				

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.