

DOMÍNIOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES)					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
			Revela <b>muito frequentemente</b> capacidade de:	Revela <b>geralmente</b> capacidade de:	Revela, <b>com apoio</b> , capacidade de:	<b>Nem sempre</b> revela, <b>mesmo com apoio</b> , capacidade de:	<b>Raramente</b> revela capacidade de:	
<b>D1</b>  <b>Teórico/ Conceptual:</b> Conhecimentos e Raciocínio  <b>(60%)</b>	Integração e mobilização de conhecimentos  Conhecimento substantivo/ processual  Resolução de problemas	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Critico/ Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo /	<ul style="list-style-type: none"> <li>seleção e organização da informação;</li> <li>descrição e classificação de entidades ou processos;</li> <li>construção de explicações científicas baseadas em conceitos;</li> <li>desenvolvimento ou aplicação de competências em novos contextos;</li> <li>aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos;</li> <li>pesquisa e sistematização de informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>interpretação, relação e mobilização dos conhecimentos, na resolução de problemas;</li> <li>comparação de processos biológicos/geológicos;</li> <li>aplicação de conhecimentos/aprendizagens a novas situações;</li> <li>empenho, responsabilidade, resiliência, autonomia e cooperação nas tarefas realizadas em grupo.</li> </ul>					<b>Testes de avaliação</b>  Questões aula  <b>Trabalho de pares/grupo</b>  Trabalho autónomo  <b>Relatórios</b>  Trabalho de Projeto  <b>Apresentações orais</b> individuais/ em grupo  <b>Grelhas de observação direta</b>  Fichas de autoavaliação
			<b>D2</b>  <b>Procedimental:</b>  Trabalho Prático, Laboratorial e Experimental  <b>(25%)</b>	Reflexão crítica  Literacia científica/ Rigor científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulação de hipóteses sobre situações problema;</li> <li>planificação e realização de atividades experimentais;</li> <li>identificação de material e reagentes de laboratório, utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>manuseamento dos materiais e instrumentos utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>execução de técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>registo e análise dos resultados obtidos;</li> <li>interpretação de estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>mobilização de capacidades investigativas e de interpretação científica, observação, registo, interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, previsão e avaliação de resultados;</li> <li>empenho, responsabilidade, resiliência, autonomia e cooperação nas tarefas realizadas em grupo.</li> </ul>			

DOMÍNIOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO (DESCRITORES)					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
			Revela <b>muito frequentemente</b> capacidade de:	Revela <b>geralmente</b> capacidade de:	Revela, <b>com apoio</b> , capacidade de:	<b>Nem sempre</b> revela, <b>mesmo com apoio</b> , capacidade de:	<b>Raramente</b> revela capacidade de:	
<b>D3</b> <b>Comunicação e Atitude em Ciência</b>  <b>(15%)</b>	Comunicação, autonomia e participação	Colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  Auto avaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulação e comunicação de opiniões críticas e fundamentadas, oralmente e por escrito;</li> <li>• argumentação e defesa das suas opiniões, por escrito e oralmente;</li> <li>• produção de textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência e a organização de conteúdos;</li> <li>• utilização de forma correta a terminologia científica;</li> <li>• interpretação de fontes de informação diversas e a sua utilização no desenvolvimento da exposição de ideias, de defesa e de argumentação e na apresentação das atividades desenvolvidas;</li> <li>• cooperação na partilha de informação, capacidade de reflexão crítica sobre o trabalho efetuado;</li> <li>• utilização das tecnologias de informação e comunicação, no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>• manifestação de uma atitude crítica e construtiva;</li> <li>• empenho, responsabilidade, resiliência, autonomia e cooperação nas tarefas realizadas em grupo.</li> </ul>	<p><b>Listas de verificação</b></p> <p>Rubricas</p> <p><b>Fichas de Trabalho</b></p> <p>Atividades de pesquisa</p> <p><b>Atividades práticas</b></p>				

**PASEO**

**Áreas de Competências:**

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.