

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA (PASEO)	DISCIPLINA / COMPONENTE DE FORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)					INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Revela muito frequentemente capacidade de ...	Revela geralmente capacidade de ...	Revela, com apoio, capacidade de ...	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...	Raramente ou nunca é capaz de...	
			Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (8 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 7)	
D1 Compreensão Oral  15%	Conhecedor	COMUNICAR EM FRANCÊS	<b>Módulos 1, 2 e 3 (Nível A2.1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender informação explícita e relevante, se a dicção for clara, o ritmo lento e o vocabulário muito frequente em mensagens e textos simples e curtos sobre viagens e indústria do lazer em documentos áudio e audiovisuais curtos e constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar, relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades socioprofissionais.</li> <li>Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira, interpretando as diferenças e as semelhanças e relativizando a sua visão do mundo.</li> <li>Identificar estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em documentos variados.</li> <li>Utilizar recursos de aprendizagem variados (em suporte digital e outros) para facilitar a aprendizagem.</li> <li>Aceder ao sentido de mensagens orais através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registos de observação direta</li> <li>Trabalhos de grupo / pares</li> <li>Trabalhos de Projeto</li> <li>Questões de aula</li> <li>Testes</li> <li>Portefólios</li> <li>Relatórios</li> <li>Textos escritos</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Jeux de rôles / Simulações</li> <li>Trabalhos individuais, de par ou de grupo</li> <li>Produtos</li> </ul>
	Sabedor		<b>Módulos 4, 5 e 6 (Nível A2.2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender informação explícita e relevante, no contexto da vida pessoal, social e profissional, se a dicção for clara, o ritmo lento e o vocabulário muito frequente, para responder a necessidades concretas em documentos curtos e diversificados sobre o mundo do trabalho (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários).</li> <li>Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira para facilitar uma interação intercultural, superando mal-entendidos.</li> <li>Utilizar as estratégias de comunicação e de aprendizagem ajustadas ao seu perfil de aprendente.</li> <li>Selecionar os recursos de aprendizagem pertinentes para superar dificuldades.</li> <li>Mobilizar conhecimentos, indícios contextuais e textuais e suportes diversos nas tarefas e na análise de erros.</li> </ul>					
Informado	(Componente de Formação Tecnológica)	<b>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B.1.1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não verbal e verbal em textos com predominância dialogal, descritiva e narrativa, relacionados com os temas dos módulos e a área socioprofissional (trailers, sequências fílmicas, entrevistas e outros documentos digitais) sendo o vocabulário muito frequente e a articulação clara e pausada.</li> <li>Analisar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais em contextos socioprofissionais francófonos, relacionando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</li> <li>Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira para facilitar uma interação intercultural, superando mal-entendidos.</li> <li>Utilizar estratégias e recursos adequados para remediar dificuldades de aquisição e de transferência de conhecimentos, assim como lacunas na realização de tarefas de compreensão oral.</li> </ul>						
Questionador		Responsável e autónomo (Gestor do seu trabalho)						
Culto								
	Crítico / Analítico							

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA (PASEO)	DISCIPLINA / COMPONENTE DE FORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)					INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Revela muito frequentemente capacidade de ...	Revela geralmente capacidade de ...	Revela, com apoio, capacidade de ...	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...	Raramente ou nunca é capaz de...	
			Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (8 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 7)	
D2 Interação Oral / Produção Oral  25%	Indagador	<b>COMUNICAR EM FRANCÊS</b>	<p><b>Módulos 1, 2 e 3 (Nível A2.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais e profissionais, hábitos, gostos e preferências); agradecer, desculpar-se, felicitar (eventos e outras iniciativas), aceitar ou recusar pedidos e convites.</li> <li>• Interagir, sobre viagens e lazeres, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir ou dar informações; trocar informações e sugestões; dar indicações e instruções; narrar experiências, projetos e eventos; exprimir opiniões, gostos e preferências.</li> <li>• Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira para facilitar uma interação intercultural, superando mal-entendidos.</li> <li>• Utilizar as estratégias de comunicação e de aprendizagem ajustadas ao seu perfil de aprendiz.</li> <li>• Selecionar os recursos de aprendizagem pertinentes para superar dificuldades.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos, indícios contextuais e textuais e suportes diversos nas tarefas e na análise de erros.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• multimédia</li> <li>• Produtos em suporte digital (páginas web, padlet, quizzes, kahoot)</li> <li>• Visitas de estudo</li> <li>• Debates e Simulações</li> <li>• Grelhas e instrumentos de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>
	Investigador							
Comunicador								
	Crítico / Analítico							
	Sistematizador / Organizador							
	Criativo							
	Responsável e autónomo (Gestor do seu trabalho)							

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA (PASEO)	DISCIPLINA / COMPONENTE DE FORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)					INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Revela muito frequentemente capacidade de ...	Revela geralmente capacidade de ...	Revela, com apoio, capacidade de ...	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...	Raramente ou nunca é capaz de...	
			Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (8 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 7)	
			<b>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B.1.1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir, em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso dos interlocutores, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário muito frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para: pedir/dar informações e explicações, descrever situações, narrar acontecimentos presentes, passados ou futuros, reais ou imaginários, expor informações, trocar opiniões, gostos e preferências.</li> <li>• Redigir textos (100-120 palavras), respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário muito frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: descrever situações, narrar acontecimentos presentes, passados ou futuros, reais ou imaginários; dar instruções, conselhos e sugestões; expor informações, opiniões e explicações.</li> <li>• Descrever e analisar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais em contextos socioprofissionais francófonos, relacionando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</li> <li>• Utilizar estratégias e recursos adequados para remediar dificuldades de aquisição e de transferência de conhecimentos, assim como lacunas na realização de tarefas de interação e de produção e oral.</li> </ul>					
<b>D3</b> <b>Compreensão</b> <b>Escrita</b>  <b>15%</b>	Conhecedor  Sabedor  Culto  Informado  Questionador  Crítico / Analítico  Responsável e autónomo (Gestor do seu trabalho)	<b>COMUNICAR EM FRANCÊS</b>           <b>(Componente de Formação Tecnológica)</b>	<b>Módulos 1, 2 e 3 (Nível A2.1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender informação explícita e pertinente em textos simples e curtos (brochuras, artigos de imprensa, publicações digitais, publicidades, entre outros) sobre a vida quotidiana e a área socioprofissional.</li> <li>• Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira, interpretando as diferenças e as semelhanças e relativizando a sua visão do mundo.</li> <li>• Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos.</li> <li>• Utilizar recursos de aprendizagem variados (dicionários, gramáticas em suporte digital e outros) para analisar erros e superar as dificuldades nas diversas atividades propostas na aula.</li> <li>• Aceder ao sentido de mensagens escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não verbais.</li> </ul> <b>Módulos 4, 5 e 6 (Nível A2.2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender informação explícita e pertinente em textos simples e curtos, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar, sobre o mundo do trabalho: anúncios, correspondência (cartas, e-mails), instruções, artigos, entre outros.</li> <li>• Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira, interpretando as diferenças e as semelhanças e relativizando a sua visão do mundo.</li> <li>• Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos.</li> <li>• Utilizar recursos de aprendizagem variados (dicionários, gramáticas em suporte digital e outros) para analisar erros e superar as dificuldades nas diversas atividades propostas na aula.</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

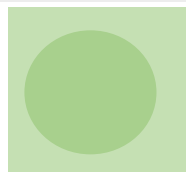
DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA (PASEO)	DISCIPLINA / COMPONENTE DE FORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)					INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Revela muito frequentemente capacidade de ...	Revela geralmente capacidade de ...	Revela, com apoio, capacidade de ...	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...	Raramente ou nunca é capaz de...	
			Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (8 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 7)	
			<p><b>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B.1.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais, selecionar informação pertinente em textos com predominância dialogal, descritiva e narrativa (artigos de imprensa, publicidades e outros documentos digitais), apresentando ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário muito frequente, nomeadamente relativo à área socioprofissional.</li> <li>Descrever e analisar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais em contextos socioprofissionais francófonos, relacionando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.</li> <li>Utilizar estratégias e recursos adequados para remediar dificuldades de aquisição e de transferência de conhecimentos, assim como lacunas na realização de tarefas de compreensão escrita.</li> </ul>					
<p><b>D4</b> <b>Interação Escrita /</b> <b>Produção Escrita</b>  <b>25%</b></p>	<p>Conhecedor Informado Sistematizador Organizador Questionador Crítico Autónomo Responsável e autónomo (Gestor do seu trabalho)</p>	<p><b>COMUNICAR EM FRANCÊS</b>  <b>(Componente de Formação Tecnológica)</b></p>	<p><b>Módulos 1, 2 e 3 (Nível A2.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever mensagens (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente, frases curtas e conectores de coordenação e de subordinação para: pedir e dar informações, descrever espaços, locais de trabalho e lazer, exprimir gostos e preferências.</li> <li>Redigir textos (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente, frases curtas e conectores de coordenação e de subordinação em suportes diversos para: descrever espaços, locais de trabalho e lazer, exprimir gostos e preferências.</li> <li>Estabelecer relações entre elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira, interpretando as diferenças e as semelhanças e relativizando a sua visão do mundo.</li> <li>Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos.</li> <li>Utilizar recursos de aprendizagem variados (dicionários, gramáticas em suporte digital e outros) para analisar erros e superar as dificuldades nas diversas atividades propostas na aula.</li> <li>Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção escrita.</li> </ul> <p><b>Módulos 4, 5 e 6 (Nível A2.2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completar formulários e escrever correspondência (80-100 palavras) respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e conectores de coordenação e de subordinação para: pedir e dar informações; descrever e narrar experiências pessoais e profissionais; exprimir acordo e desacordo, gostos e preferências.</li> <li>Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e conectores de coordenação e de subordinação para: descrever locais e narrar experiências e projetos pessoais e profissionais presentes ou passados.</li> <li>Estabelecer relações e explicar elementos culturais da língua materna e da língua estrangeira para facilitar uma interação intercultural, superando mal-entendidos.</li> <li>Utilizar as estratégias de comunicação e de aprendizagem ajustadas ao seu perfil de aprendente.</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	DISCIPLINA / COMPONENTE DE FORMAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS)					INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Revela muito frequentemente capacidade de ...	Revela geralmente capacidade de ...	Revela, com apoio, capacidade de ...	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ...	Raramente ou nunca é capaz de...	
			Muito Bom (18 a 20)	Bom (14 a 17)	Suficiente (10 a 13)	Insuficiente (8 a 9)	Muito Insuficiente (0 a 7)	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Selecionar os recursos de aprendizagem pertinentes para superar dificuldades nas diversas atividades de aprendizagem.</li> <li>•Mobilizar conhecimentos, indícios contextuais e textuais e suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas e na análise de erros.</li> </ul> <p><b>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B.1.1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Escrever correspondência (100 - 120 palavras), exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: descrever situações, narrar acontecimentos presentes, passados ou futuros, reais ou imaginários, expor / solicitar informações, exprimir gostos e preferências.</li> <li>•Escrever textos (120-160 palavras) sobre assuntos de cariz socioprofissional em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e usando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos para: descrever situações e narrar acontecimentos, expor informações, explicações, argumentos e opiniões, exprimir conselhos, sugestões, gostos e preferências.</li> <li>•Utilizar estratégias e recursos adequados para remediar dificuldades de aquisição e de transferência de conhecimentos, assim como lacunas na realização de tarefas de compreensão e de interação orais e escritas.</li> </ul>					
<b>D5</b> Atitudes e Relacionamento Interpessoal  20%	Participativo/ colaborador  Respeitador do outro e da diferença  Responsável  Respeitador de regras  Autoavaliador	<b>COMUNICAR EM FRANCÊS</b>  (Componente de Formação Tecnológica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade e integridade:</b> respeitar os outros, trazer o material necessário e assumir os seus atos. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>• <b>Excelência e exigência:</b> ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo.</li> <li>• <b>Curiosidade, reflexão e inovação:</b> querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>• <b>Cidadania e participação:</b> ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor. adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>• <b>Liberdade:</b> exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum.</li> </ul>					

**ACPA (ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO)**

- |  |  |
|--|--|
| (A) Linguagens e textos                    | (B) Informação e comunicação                 |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas    | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo |
| (E) Relacionamento interpessoal            | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia      |
| (G) Bem-estar, saúde e ambiente            | (H) Sensibilidade estética e artística       |
| (I) Saber científico técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo           |



**PASEO (PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA - PRINCÍPIOS)**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Um perfil de base humanista                    | 2. Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens |
| 3. Incluir como requisito de educação.            | 4. Contribuir para o desenvolvimento sustentável                |
| 5. Educar ensinando com coerência e flexibilidade | 6. Agir com adaptabilidade e ousadia                            |
| 7. Garantir a estabilidade                        | 8. Valorizar o saber  |

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.