

| DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) | | | | | Instrumentos de recolha de informação ¹ |
|--------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | Revela muito frequentemente capacidade de ... | Revela geralmente capacidade de ... | Revela, com apoio, capacidade de ... | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... | Raramente revela capacidade de ... | |
| | | Muito Bom (18 a 20) | Bom (14 a 17) | Suficiente (10 a 13) | Insuficiente (8 a 9) | Muito Insuficiente (0 a 7 valores) | |
| Compreensão oral (15%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Questionador ▪ Analítico ▪ Crítico | <p>Módulos 1 e 2 (Nível A2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com temas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); • Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes e dentro dos temas dos módulos. <p>Módulos 3, 4, 5 e 6 (Nível B1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as questões principais, quando a linguagem é clara e standardizada e os assuntos são familiares e dentro das temáticas dos módulos • Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa. • Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (e.g., entrevistas, relatos de viagens, filmes). <p>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias principais, em textos relacionados com os temas dos módulos, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; • Reconhecer características de diferentes tipos de texto. • Inferir, no texto oral, o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico dos temas em estudo | <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de Pesquisa/projeto</p> <p>Quizzes</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Criação de blogues</p> <p>Debates e Simulações</p> | | | | |

¹ Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

| DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) | | | | | Instrumentos de recolha de informação ¹ |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | Revela muito frequentemente capacidade de ... | Revela geralmente capacidade de ... | Revela, com apoio, capacidade de ... | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... | Raramente revela capacidade de ... | |
| | | Muito Bom (18 a 20) | Bom (14 a 17) | Suficiente (10 a 13) | Insuficiente (8 a 9) | Muito Insuficiente (0 a 7 valores) | |
| Interação e Produção oral (25%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor Informado ▪ Analítico ▪ Comunicador ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Respeitador da diferença/ do outro | <p>Módulos 1 e 2 (Nível A2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais • Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo, comunicando, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. • Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados. • Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global. • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas | <p>Módulos 3, 4, 5 e 6 (Nível B1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias. • Produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições. • Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista ou elaborando um projeto, usando vocabulário específico • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. | <p>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimir-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas, adequando o discurso à situação de comunicação. • Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível a partir do feedback dado. • Formular perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com as temáticas em estudo • Interagir com eficácia, exprimindo opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição • Participar em simulações integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares. • Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, descrever, narrar e expressar pontos de vista, usando elementos de coesão. | <p>Trabalhos de par/grupo</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> | | |
| | | | | | | | |

| DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) | | | | | Instrumentos de recolha de informação ¹ |
|---------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | Revela muito frequentemente capacidade de ... | Revela geralmente capacidade de ... | Revela, com apoio, capacidade de ... | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... | Raramente revela capacidade de ... | |
| | | Muito Bom (18 a 20) | Bom (14 a 17) | Suficiente (10 a 13) | Insuficiente (8 a 9) | Muito Insuficiente (0 a 7 valores) | |
| Compreensão escrita (15%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Questionador ▪ Analítico ▪ Crítico | <p>Módulos 1 e 2 (nível A2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. • Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. <p>Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender e expressar opinião sobre os temas estudados • Avaliar os seus progressos como leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho <p>Módulos 3, 4, 5 e 6 (Nível B1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível. • Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. • Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). • Avaliar os seus progressos como leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho <p>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ideias principais, em diversos tipos de textos, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; • Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas dos módulos • Identificar vocabulário específico • Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação • Reconhecer características de diferentes tipos de texto. • Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). • Avaliar os seus progressos como leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho | | | | | |

| DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) | | | | | Instrumentos de recolha de informação ¹ |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | Revela muito frequentemente capacidade de ... | Revela geralmente capacidade de ... | Revela, com apoio, capacidade de ... | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... | Raramente revela capacidade de ... | |
| | | Muito Bom (18 a 20) | Bom (14 a 17) | Suficiente (10 a 13) | Insuficiente (8 a 9) | Muito Insuficiente (0 a 7 valores) | |
| Interação e Produção escrita (25%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Informado ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autónomo ▪ Respeitador da diferença/ do outro | <p>Módulos 1 e 2 (nível A2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais • Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre os temas dos módulos, comunicando, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. • Usar formas alternativas de expressão e compreensão. • Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. • Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global. <p>Módulos 3, 4, 5 e 6 (Nível B1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias. • Usar formas alternativas de expressão e compreensão. • Produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições. • Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário adequado à especificidade dos temas • Expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto • Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas <p>Módulos 7, 8 e 9 (Nível B1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequar o discurso à situação de comunicação • Formular perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com as temáticas em estudo • Participar em simulações integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares. • Interagir com eficácia, exprimindo opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição • Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível (e.g., Reformular a partir do feedback do professor e dos pares) • Produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência • Expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto | | | | | |

| DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS) | | | | | Instrumentos de recolha de informação ¹ |
|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | Revela muito frequentemente capacidade de ... | Revela geralmente capacidade de ... | Revela, com apoio, capacidade de ... | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de ... | Raramente revela capacidade de ... | |
| | | Muito Bom (18 a 20) | Bom (14 a 17) | Suficiente (10 a 13) | Insuficiente (8 a 9) | Muito Insuficiente (0 a 7 valores) | |
| <p>Atitudes e relacionamento interpessoal (Domínio transversal aos restantes domínios)</p> <p>20%</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematizador ▪ Questionador ▪ Participativo ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador | <p>. Responsabilidade e integridade: respeitar os outros, trazer o material necessário e assumir os seus atos. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>. Excelência e exigência: ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo.</p> <p>. Curiosidade, reflexão e inovação: querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>. Cidadania e participação: ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor. adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>. Liberdade: exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum</p> | | | | | |

ACPA (ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO)

- | | |
|--|--|
| (A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo |
| (E) Relacionamento interpessoal | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (I) Saber científico técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo |

PASEO (PERFIL DOS ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA - PRINCÍPIOS)

- | | |
|---|---|
| 1. Um perfil de base humanista | 2. Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens |
| 3. Incluir como requisito de educação. | 4. Contribuir para o desenvolvimento sustentável |
| 5. Educar ensinando com coerência e flexibilidade | 6. Agir com adaptabilidade e ousadia |
| 7. Garantir a estabilidade | 8. Valorizar o saber |