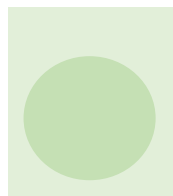


Domínios/ Ponderação	Parâmetros de avaliação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória  (PASEO)	Níveis de desempenho/Descritores					Processos de recolha de informação
			Muito Bom (18-20) valores	Bom (14-17) valores	Suficiente (10-13) valores	Insuficiente (8-9) valores	Muito insuficiente (0-7) valores	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>D 1</b> <b>Conhecimentos</b> <b>e</b> <b>Compreensão</b>  <b>50%</b>	<b>Conhecimento científico e</b> <b>Compreensão</b> (O que os alunos devem saber)  • Conhecimentos específicos da disciplina tendo como referência as aprendizagens essenciais.	<b>PASEO</b>  <b>1-2-4</b> <b>5-6-7-8</b>  <b>ACPA</b> <b>A-B-C-D-F-G-I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender conceitos, processos, fenómenos científicos e interpretar informação diversificada.;</li> <li>▪ Compreender o conhecimento científico da disciplina em diferentes tipos de documentos (textos, gráficos, mapas, esquemas, figuras, quadros, ...)</li> <li>▪ Selecionar informação e relacionar conteúdos.</li> <li>▪ Demonstrar conhecimentos da disciplina de acordo com as aprendizagens essenciais.</li> <li>▪ Demonstrar conhecimento do tema em estudo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes escritos;</li> <li>▪ Fichas de trabalho;</li> <li>▪ Questões aula;</li> </ul>				
<b>D 2</b> <b>Capacidades</b>  <b>30%</b>	<b>Aplicação de</b> <b>conhecimentos</b> (O saber fazer a ele associado)  • Compreensão/aplicação das aprendizagens essenciais; • Raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação); • Pesquisa e a utilização de diversas fontes de informação.	<b>PASEO</b>  <b>1-2-3-4</b> <b>5-6-7-8</b>  <b>ACPA</b> <b>A-C-D-E-F-G-I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimento científico na análise de diferentes de fontes documentais (textos, gráficos, mapas, esquemas, figuras, quadros, ...);</li> <li>▪ Problematizar os conhecimentos transmitidos;</li> <li>▪ Selecionar e demonstrar capacidade de organizar a informação;</li> <li>▪ Aplicar os métodos/estratégias de trabalho de modo a definir e executar estratégias adequadas à investigação.</li> <li>▪ Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir;</li> <li>▪ Proceder à seleção e diversidade de informação nas sínteses de conteúdo;</li> <li>▪ Analisar criticamente conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas;</li> <li>▪ Manifestar atitude crítica e de abertura a diferentes perspetivas de análise;</li> <li>▪ Demonstrar respeito pelo outro;</li> <li>▪ Cooperar com os colegas e professor;</li> <li>▪ Demonstrar resiliência;</li> <li>▪ Participar de modo regular e com qualidade;</li> <li>▪ Empenhar-se com regularidade nas aprendizagens;</li> <li>▪ Ter Iniciativa, curiosidade e autonomia na realização das tarefas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos práticos;</li> <li>▪ Trabalhos de projeto;</li> <li>▪ Trabalhos de pesquisa;</li> <li>▪ Relatórios de trabalhos práticos e/ou teóricos individuais e/ou de grupo;</li> <li>▪ Registo de observação.</li> </ul>				

Domínios/ Ponderação	Parâmetros de avaliação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória  (PASEO)	Níveis de desempenho/Descritores					Processos de recolha de informação
			Muito Bom (18-20) valores	Bom (14-17) valores	Suficiente (10-13) valores	Insuficiente (8-9) valores	Muito insuficiente (0-7) valores	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D 3 Comunicação  20%	<b>Comunicação oral e escrita</b> (Saber comunicar)  Comunicação oral e escrita, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	<b>PASEO</b>  1-2-3-4 5-6-7-8  <b>ACPA</b> <b>A-B-D-E-F-G-H-I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder com boa expressão oral e/ou escrita;</li> <li>▪ Utilizar corretamente a terminologia da disciplina;</li> <li>▪ Questionar e comentar de modo fundamentado;</li> <li>▪ Apresentar o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente;</li> <li>▪ Participar regularmente com qualidade;</li> <li>▪ Participar na auto e heteroavaliação.</li> </ul>					

**ACPA (ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO)**

- |  |  |
|--|--|
| (A) Linguagens e textos                    | (B) Informação e comunicação                 |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas    | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo |
| (E) Relacionamento interpessoal            | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia      |
| (G) Bem-estar, saúde e ambiente            | (H) Sensibilidade estética e artística       |
| (I) Saber científico técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo           |



**PASEO (PERFIL DOS ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA - PRINCÍPIOS)**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Um perfil de base humanista                    | 2. Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens |
| 3. Incluir como requisito de educação.            | 4. Contribuir para o desenvolvimento sustentável                |
| 5. Educar ensinando com coerência e flexibilidade | 6. Agir com adaptabilidade e ousadia                            |
| 7. Garantir a estabilidade                        | 8. Valorizar o saber  |