

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 25%	Sabedor/Conhecedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/ do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; ▪ Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples; ▪ Compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada; ▪ Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências; ▪ Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenho; ▪ <i>Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho;</i> ▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</i> ▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</i> 					Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos de Pesquisa/projeto
D2 Interação oral/ Produção oral 25%	Conhecedor/sabedor Indagador Investigador Comunicador Participativo Crítico Criativo Autónomo Responsável Respeitador da diferença/ do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); ▪ pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); ▪ pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares; ▪ Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: <ul style="list-style-type: none"> ▪ fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; ▪ utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; ▪ pronuncia geralmente de forma compreensível; ▪ Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.); ▪ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; ▪ <i>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</i> ▪ <i>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</i> ▪ <i>Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta;</i> ▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</i> ▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos.</i> 					Quizzes Grelhas de Observação Apresentações orais Criação de blogs Debates e simulações Trabalhos de par/grupo

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita 25%	Conhecedor /Sabedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; ▪ Compreender identificando e selecionando as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; ▪ Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.; ▪ Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas; ▪ Avaliar os seus progressos como leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências; ▪ <i>Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</i> ▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa;</i> ▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</i> 					Auto e heteroavaliação
D4 Interação / Produção escrita 25%	Comunicador Participativo Sistematizador Organizador Questionador Crítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. ▪ Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; ✓ utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; ✓ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ▪ Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; ✓ trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; ✓ utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares; ▪ <i>Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta;</i> ▪ <i>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</i> ▪ <i>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</i> ▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</i> ▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</i> 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.