

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 25%	<p>Sabedor/ Conhecedor</p> <p>Análítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; ▪ Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada; ▪ Identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses. ▪ Inferir o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras; (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave); ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					<p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de Pesquisa/projeto</p> <p>Quizzes</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Criação de blogues</p> <p>Debates e simulações</p> <p>Trabalhos de par/grupo</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
		D2 Interação oral/ Produção oral 25%	<p>Conhecedor/ sabedor</p> <p>Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>Crítico</p> <p>Criativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; ✓ apresenta opiniões, gostos e preferências; ✓ pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas; ▪ Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); ✓ apresenta opiniões, gostos e preferências; ✓ usa um léxico elementar e estruturas fráscas simples; ✓ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido; ▪ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos. 			

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita 25%	<p>Conhecedor /Sabedor</p> <p>Análítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; ▪ Identificar as ideias principais selecionando informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente; ▪ Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades; ▪ Identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses; ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					
D4 Interação /Produção escrita 25%	<p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Crítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos; ▪ Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; ✓ utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; ✓ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; ▪ Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ se apresenta e apresenta outras pessoas; ✓ descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; ✓ trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; ✓ utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares; ▪ Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.); ▪ <i>Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta;</i> ▪ <i>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</i> ▪ <i>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</i> ▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</i> ▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</i> 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.