

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 25%	Sabedor/ Conhecedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/ do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; ▪ Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara; ▪ Identificar, nos textos trabalhados, as dificuldades de compreensão devidas à homonímia, aos falsos amigos e à polissemia. ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos de Pesquisa/projeto
D2 Interação oral/ Produção oral 25%	Conhecedor/ sabedor Indagador Investigador Comunicador Participativo Crítico Criativo Autónomo Responsável Respeitador da diferença/ do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interage trocando ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; ✓ Aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; ✓ Apoia-se, quando necessário, no discurso do interlocutor; ✓ Utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ▪ Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: ▪ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; ▪ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; ▪ apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ▪ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. ▪ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos. 					Quizzes Grelhas de Observação Apresentações orais Criação de blogues Debates e simulações Trabalhos de par/grupo Auto e heteroavaliação

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita 25%	<p>Conhecedor /Sabedor</p> <p>Análítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; ▪ Selecionar e associar informação relevante de seqüências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes; ▪ Identificar e utilizar estratégias pessoais de leitura para fomentar a autonomia; ▪ Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades; ▪ Identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses; ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					
D4 Interação /Produção escrita 25%	<p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Crítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever cartas, emails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; ✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; ✓ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma seqüência lógica de informações. ▪ Escrever textos simples diversos nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; ✓ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; ✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma seqüência lógica de informações; ▪ Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.); ▪ <i>Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta;</i> ▪ <i>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</i> ▪ <i>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</i> ▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</i> ▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</i> 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.