

| DOMÍNIOS/<br>PONDERAÇÃO   | PARÂMETROS<br>DE AVALIAÇÃO  | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA<br>ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA<br>(PASEO) | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES OPERATIVOS   |  |   |   |   | PROCESSOS DE<br>RECOLHA<br>DE<br>INFORMAÇÃO <sup>1</sup> |
|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |   | Muito Bom<br>Nível 5  | Bom<br>Nível 4   | Suficiente<br>Nível 3   | Insuficiente<br>Nível 2   | Muito Insuficiente<br>Nível 1           |  |
|   |   |   | Revela muito frequentemente<br>capacidade de:   | Revela geralmente<br>capacidade de:  | Revela, com apoio,<br>capacidade de:  | Nem sempre revela, mesmo<br>com apoio, capacidade de:   | Raramente revela<br>capacidade de:      |  |
| D <sub>1</sub><br><br>Conceptual/<br>Teórico:<br>Conhecimentos e<br>Raciocínio<br><br>(60%)               | Integração e<br>mobilização de<br>conhecimentos   | Conhecedor/ sabedor/culto/<br>informado<br>(A, B, G, I, J)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos;</li> <li>Interpretação, relação e mobilização dos conhecimentos na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>Pesquisa, seleção e sistematização de informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade;</li> <li>Utilização correta da língua portuguesa;</li> <li>Utilização de terminologia científica específica;</li> <li>Curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação;</li> <li>Reconhecimento e adoção de normas de conduta;</li> <li>Comprometimento nas aprendizagens e sentido de responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação e manuseamento de material e reagentes, de acordo com as regras de segurança;</li> <li>Recolha, registo e interpretação dos dados/resultados;</li> <li>Interpretação, relação e mobilização dos conhecimentos na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>Aplicação de conhecimentos/aprendizagens a novas situações;</li> <li>Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade;</li> <li>Utilização correta da língua portuguesa;</li> <li>Utilização de terminologia científica específica;</li> <li>Desempenho na realização das diferentes atividades experimentais;</li> <li>Curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação;</li> <li>Reconhecimento e adoção de normas de conduta;</li> <li>Comprometimento nas aprendizagens e sentido de responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização correta da língua portuguesa;</li> <li>Utilização de terminologia científica específica;</li> <li>Utilização das tecnologias de informação no desenvolvimento e apresentação de trabalhos;</li> <li>Seleção e interpretação de fontes de informação e sua utilização no desenvolvimento da exposição de ideias, de defesa e de argumentação e na apresentação das atividades desenvolvidas;</li> <li>Produção de textos escritos com uma estrutura lógica e coerente tendo em conta os tópicos de referência e a organização de conteúdos;</li> <li>Cooperação e realização de trabalho colaborativo em diferentes situações;</li> <li>Curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, estabelecendo regras de autorregulação;</li> <li>Reconhecimento e adoção de normas de conduta;</li> <li>Comprometimento nas aprendizagens e sentido de responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questões de aula</li> <li>Questionários</li> <li>Testes de avaliação</li> <li>Trabalho de pares/grupo</li> <li>Trabalho autónomo</li> <li>Relatórios</li> <li>Trabalho de Projeto</li> <li>Apresentações orais (individuais e/ou em grupo)</li> <li>Observação direta</li> <li>Fichas de autoavaliação</li> <li>Rubricas</li> <li>Fichas de Trabalho</li> <li>Atividades de pesquisa</li> <li>Atividades práticas</li> </ul> |   |  |
|   |   | Criativo<br>(A, C, D, J)  |   |  |   |   | Criticador/análítico<br>(A, B, C, D, G) | Investigador<br>(C, D, F, H, I)                          |
| D <sub>2</sub><br><br>Procedimental:<br>Trabalho Prático<br>(Laboratorial e<br>Experimental)<br><br>(25%) | Resolução de<br>problemas<br><br>Reflexão crítica<br><br>Literacia<br>científica/<br>Rigor científico | Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)             |   |  |   |   |   |  |
| D <sub>3</sub><br><br>Comunicacional<br><br>(15%)   | Comunicação,<br>autonomia e<br>participação   | Participativo/ colaborador<br>(B, C, D, E, F)                     |   |  |   |   |   |  |
|   |   | Responsável/ autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)                    |   |  |   |   |   |  |
|   |   | Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G)                         |   |  |   |   |   |  |
|   |   | Autoavaliador<br>(A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)                            |   |  |   |   |   |  |

Áreas de competências do PASEO: A (Linguagens e textos); B (Informação e comunicação); C (Raciocínio e resolução de problemas); D (Pensamento crítico e pensamento criativo); E (Relacionamento interpessoal); F (Desenvolvimento pessoal e autonomia); G (Bem-estar, saúde e ambiente); H (Sensibilidade estética e artística); I (Saber científico, técnico e tecnológico); J (Consciência e domínio do corpo).

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.