DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO[1]
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e Compreensão **40%**	▪ Conhecedor ▪ Investigador ▪ Criativo ▪ Sistematizador ▪ Autoavaliador ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Responsável ▪ Cumpridor de regras	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** ▪ **Ler** e interpretar gráficos, mapas de diferentes escalas e outros documentos. ▪ **Selecionar** informação geográfica pertinente. ▪ **Mobilizar** vocabulário e conhecimento geográfico. ▪ **Compreender** factos ou situações numa perspetiva interdisciplinar e transdiciplinar. **Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português** ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas,globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BigData etc.) e diferentes saberes necessários à análise e à compreensão da realidade. ▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. ▪ Investigar problemas ambientais e sociais e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). ▪ Demonstrar responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos. ▪ Manifestar consciência e responsabilidade social. ▪ Interagir com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista. ▪ Evidenciar autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento. ▪ Procurar a excelência e a exigência, no trabalho desenvolvido. ▪ Revelar perseverança perante as dificuldades. ▪ Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar.					▪ Questões de aula ▪ Fichas de trabalho ▪ Trabalhos de pares e de grupo ▪ Apresentações orais ▪ Intervenções ▪ Relatórios ▪ Debates e simulações ▪ Tarefas em aplicações digitais ▪ Estudo de caso ▪ Lista de verificação ▪ Auto e heteroavaliação
D2 Resolução de Problemas **30%**	▪ Conhecedor ▪ Questionador ▪ Investigador ▪ Sistematizador ▪ Crítico/analítico ▪ Criativo ▪ Autoavaliador ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Responsável ▪ Cumpridor de regras	**Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços** ▪ **Aplicar** o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ▪ **Pesquisar** exemplos concretos de solidariedade territorial sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ▪ **Fazer** projeções, nomeadamente, face aos desafios de sustentabilidade e coesão territorial. ▪ **Realizar** projetos, identificando problemas geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural, social e ambiental, a diferentes escalas. ▪ **Formular** hipóteses com vista à resolução de problemas e à descoberta de novos saberes, fundamentando as suas opções. ▪ **Identificar-se** com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. ▪ **Criar** um objeto face a um desafio/problemas a diferentes níveis de escala. ▪ **Demonstrar** responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos. ▪ **Manifestar** consciência e responsabilidade social. ▪ **Interagir** com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista. ▪ **Evidenciar** autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento. ▪ **Procurar** a excelência e a exigência, no trabalho desenvolvido. ▪ **Revelar** perseverança perante as dificuldades. ▪ **Adotar** comportamentos que promovem a saúde e bem-estar.					

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO[1]
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Comunicação e Participação **30%**	▪ Conhecedor ▪ Crítico/analítico ▪ Sistematizador ▪ Comunicador ▪ Participativo/ colaborador ▪ Autoavaliador ▪ Autorregulador da aprendizagem ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Responsável ▪ Cumpridor de regras	▪ **Comunicar** os resultados da investigação, usando criteriosamente diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. ▪ **Comunicar** revelando uma estrutura lógica. ▪ **Apresentar** argumentos adequados ao assunto estudado. ▪ **Comunicar** com clareza e correção linguística, utilizando o vocabulário específico da disciplina. ▪ **Demonstrar** responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos. ▪ **Manifestar** consciência e responsabilidade social. ▪ **Interagir** com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista. ▪ **Evidenciar** autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento. ▪ **Procurar** a excelência e a exigência no trabalho desenvolvido. ▪ **Revelar** perseverança perante as dificuldades. ▪ **Adotar** comportamentos que promovem a saúde e bem-estar.					

[1]Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.