

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e Compreensão 40%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Investigador ▪ Criativo ▪ Sistematizador ▪ Autoavaliador ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Responsável ▪ Cumpridor de regras 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e interpretar gráficos, mapas de diferentes escalas e outros documentos. ▪ Selecionar informação geográfica pertinente. ▪ Mobilizar vocabulário e conhecimento geográfico. ▪ Compreender factos ou situações numa perspetiva interdisciplinar e transdisciplinar. <p>Analisar questões geograficamente relevantes no mundo atual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BigData etc.) e diferentes saberes necessários à análise e à compreensão da realidade. ▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. ▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. ▪ Investigar problemas ambientais e sociais e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). ▪ Manifestar consciência e responsabilidade social. ▪ Interagir com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista. ▪ Evidenciar autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento. ▪ Procurar a excelência e a exigência, no trabalho desenvolvido. ▪ Revelar perseverança perante as dificuldades. ▪ Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questões de aula ▪ Fichas de trabalho ▪ Trabalhos de pares e de grupo ▪ Apresentações orais ▪ Intervenções ▪ Relatórios 				
D2 Resolução de Problemas 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Questionador ▪ Investigador ▪ Sistematizador ▪ Crítico/analítico ▪ Criativo ▪ Autoavaliador ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Responsável ▪ Cumpridor de regras 	<p>Problematicar e debater as interrelações no Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. ▪ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. ▪ Realizar projetos, identificando problemas geograficamente relevantes, a diferentes escalas. ▪ Formular hipóteses com vista à resolução de problemas e à descoberta de novos saberes, fundamentando as suas opções. ▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. ▪ Criar um objeto face a um desafio/problemas a diferentes níveis de escala. ▪ Demonstrar responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos. ▪ Manifestar consciência e responsabilidade social. ▪ Interagir com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista. ▪ Evidenciar autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento. ▪ Procurar a excelência e a exigência, no trabalho desenvolvido. ▪ Revelar perseverança perante as dificuldades. ▪ Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates e simulações ▪ Tarefas em aplicações digitais ▪ Estudo de caso ▪ Lista de verificação ▪ Auto e heteroavaliação 				

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Comunicação e Participação 30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor ▪ Crítico/analítico ▪ Sistematizador ▪ Comunicador ▪ Participativo/colaborador ▪ Autoavaliador ▪ Autorregulador da aprendizagem ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Responsável ▪ Cumpridor de regras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar os resultados da investigação, usando criteriosamente diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. ▪ Comunicar revelando uma estrutura lógica. ▪ Apresentar argumentos adequados ao assunto estudado. ▪ Comunicar com clareza e correção linguística, utilizando o vocabulário específico da disciplina. ▪ Demonstrar responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos. ▪ Manifestar consciência e responsabilidade social. ▪ Interagir com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista. ▪ Evidenciar autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento. ▪ Procurar a excelência e a exigência no trabalho desenvolvido. ▪ Revelar perseverança perante as dificuldades. ▪ Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.