

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e Compreensão  40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor</li> <li>▪ Investigador</li> <li>▪ Criativo</li> <li>▪ Sistematizador</li> <li>▪ Autoavaliador</li> <li>▪ Respeitador da diferença/do outro</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Cumpridor de regras</li> </ul>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler e interpretar gráficos, mapas de diferentes escalas e outros documentos.</li> <li>▪ Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>▪ Mobilizar vocabulário e conhecimento geográfico.</li> <li>▪ Compreender factos ou situações numa perspetiva interdisciplinar e transdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes no mundo atual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, BigData etc.) e diferentes saberes necessários à análise e à compreensão da realidade.</li> <li>▪ Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>▪ Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>▪ Investigar problemas ambientais e sociais e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>▪ Manifestar consciência e responsabilidade social.</li> <li>▪ Interagir com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>▪ Evidenciar autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento.</li> <li>▪ Procurar a excelência e a exigência, no trabalho desenvolvido.</li> <li>▪ Revelar perseverança perante as dificuldades.</li> <li>▪ Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questões de aula</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Trabalhos de pares e de grupo</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Intervenções</li> <li>▪ Relatórios</li> </ul>				
D2 Resolução de Problemas  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor</li> <li>▪ Questionador</li> <li>▪ Investigador</li> <li>▪ Sistematizador</li> <li>▪ Crítico/analítico</li> <li>▪ Criativo</li> <li>▪ Autoavaliador</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Cumpridor de regras</li> </ul>	<p><b>Problematicar e debater as interrelações no Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>▪ Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>▪ Realizar projetos, identificando problemas geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>▪ Formular hipóteses com vista à resolução de problemas e à descoberta de novos saberes, fundamentando as suas opções.</li> <li>▪ Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>▪ Criar um objeto face a um desafio/problemas a diferentes níveis de escala.</li> <li>▪ Demonstrar responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos.</li> <li>▪ Manifestar consciência e responsabilidade social.</li> <li>▪ Interagir com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>▪ Evidenciar autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento.</li> <li>▪ Procurar a excelência e a exigência, no trabalho desenvolvido.</li> <li>▪ Revelar perseverança perante as dificuldades.</li> <li>▪ Adotar comportamentos que promovem a saúde e bem-estar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates e simulações</li> <li>▪ Tarefas em aplicações digitais</li> <li>▪ Estudo de caso</li> <li>▪ Lista de verificação</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>				

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3  Comunicação e Participação          30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor</li> <li>▪ Crítico/analítico</li> <li>▪ Sistematizador</li> <li>▪ Comunicador</li> <li>▪ Participativo/ colaborador</li> <li>▪ Autoavaliador</li> <li>▪ Autorregulador da aprendizagem</li> <li>▪ Respeitador da diferença/do outro</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Cumpridor de regras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comunicar</b> os resultados da investigação, usando criteriosamente diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> <li>▪ <b>Comunicar</b> revelando uma estrutura lógica.</li> <li>▪ <b>Apresentar</b> argumentos adequados ao assunto estudado.</li> <li>▪ <b>Comunicar</b> com clareza e correção linguística, utilizando o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos.</li> <li>▪ <b>Manifestar</b> consciência e responsabilidade social.</li> <li>▪ <b>Interagir</b> com tolerância, cooperando nas tarefas e demonstrando cidadania, aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>▪ <b>Evidenciar</b> autonomia, curiosidade e espírito crítico, na realização das tarefas inerentes à construção do conhecimento.</li> <li>▪ <b>Procurar</b> a excelência e a exigência no trabalho desenvolvido.</li> <li>▪ <b>Revelar</b> perseverança perante as dificuldades.</li> <li>▪ <b>Adotar</b> comportamentos que promovem a saúde e bem-estar.</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.