

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>D1</b> <b>Tratamento de informação / utilização de fontes</b>  30 %	A. Linguagens e textos;  B. Informação e comunicação;  C. Raciocínio e resolução de problemas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>▪ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</li> <li>▪ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</li> <li>▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva.</li> <li>▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registrar de forma adequada os dados recolhidos, utilizando os recursos disponíveis.</li> <li>▪ Selecionar fontes de informação relevantes para o estudo, avaliando a credibilidade e a validade das fontes.</li> <li>▪ Interpretar e analisar criticamente a informação recolhida, relacionando-a com os conhecimentos prévios e com os conteúdos estudados.</li> <li>▪ Comunicar os resultados da pesquisa, utilizando os recursos disponíveis e a linguagem adequada.</li> <li>▪ Avaliar o processo de recolha de informação, identificando os pontos fortes e as áreas de melhoria.</li> </ul>				
<b>D2</b> <b>Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)</b>  40 %	D. Pensamento crítico e pensamento criativo;  E. Relacionamento interpessoal;  F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;  G. Bem-estar saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</li> <li>▪ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</li> <li>▪ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>▪ Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>▪ Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</li> <li>▪ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.</li> <li>▪ Problematizar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</li> <li>▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva.</li> <li>▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens.</li> </ul>					
<b>D3</b> <b>Comunicação em História</b>  30 %	H. Sensibilidade estética e artística  I. Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a terminologia específica da disciplina.</li> <li>▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</li> <li>▪ Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> <li>▪ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.</li> <li>▪ Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.</li> <li>▪ Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> <li>▪ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> <li>▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva.</li> <li>▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens.</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.