

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Tratamento de informação / utilização de fontes 30 %	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. ▪ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. ▪ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. ▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva. ▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos de intervenção oral (na análise de conteúdos, na apresentação de trabalhos, em debates e outros). ▪ Testes de avaliação e questões-aula. ▪ Trabalhos de pesquisa e/ou de síntese, projetos (em grupo / pares / individual). ▪ Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros). ▪ Relatórios, ilustrações e portefólios. ▪ Questionários e entrevistas. ▪ Visitas de estudo. ▪ Jogos interativos. ▪ Auto e heteroavaliação 				
D2 Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização) 40 %	D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. ▪ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram. ▪ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. ▪ Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial. ▪ Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local. ▪ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio. ▪ Problematizar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual. ▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva. ▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens. 					
D3 Comunicação em História 30 %	H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar a terminologia específica da disciplina. ▪ Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. ▪ Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas. ▪ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico. ▪ Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista. ▪ Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. ▪ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. ▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva. ▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.