

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabedor / Conhecedor ▪ Analítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença / do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/Audiovisuais; ▪ Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; ▪ Identificar a ideia global de pequenos textos orais; ▪ Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; 					<p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p>
D2 Interação/ Produção oral (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor / sabedor ▪ Indagador ▪ Investigador ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença / do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; ▪ Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; ▪ Fazer sugestões e convites simples; ▪ Interagir de forma simples; ▪ Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; ▪ Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; ▪ Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; ▪ Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; ▪ Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; ▪ Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; ▪ Falar/fazer apresentações sobre alguns temas previamente trabalhados; ▪ Assumir uma postura comunicativa adequada, demonstrando criatividade e pontos de vista; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos; 					<p>Trabalhos de Pesquisa/projeto</p> <p>Quizzes</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Criação de blogs</p> <p>Debates e Simulações</p> <p>Trabalhos de par/grupo</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor /Sabedor ▪ Analítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir instruções elementares; ▪ Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; ▪ Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; ▪ Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta; ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos 					
D4 Interação/ Produção escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; ▪ Pedir e dar informação pessoal de forma simples; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; ▪ Descrever-se a si e à família; ▪ Redigir mensagens e notas pessoais; ▪ Redigir postais e convites; ▪ Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; ▪ Descrever uma imagem usando there is/there are; ▪ Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.