

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabedor/ Conhecedor ▪ Analítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; ▪ Acompanhar informações com algum pormenor; ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; 					<p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de</p> <p>Pesquisa/projeto</p> <p>Quizzes</p> <p>Grelhas de</p> <p>Observação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Criação de blogues</p> <p>Debates e Simulações</p> <p>Trabalhos de par/grupo</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
D2 Interação/ Produção oral (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ sabedor ▪ Indagador ▪ Investigador ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; ▪ Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; ▪ Interagir, com correção, para obter bens e serviços; ▪ Expressar-se com correção em situações previamente preparadas; ▪ Falar sobre atividades escolares e de lazer; ▪ Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos; 					

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ Sabedor ▪ Analítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); ▪ Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; ▪ Identificar as principais conclusões em textos de opinião; ▪ Ler textos adaptados de leitura extensiva ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos 					
D4 Interação/ Produção escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; ▪ Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; ▪ Escrever ou responder a uma carta informal, email, <i>tweet</i>; ▪ Escrever uma notícia; ▪ Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito(feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.