

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>	
			Muito Bom (18-20 valores) Revela muito frequentemente capacidade de:	Bom (14-17 valores) Revela geralmente capacidade de:	Suficiente (10-13 valores) Revela, com apoio, capacidade de:	Insuficiente (8-9 valores) Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Muito Insuficiente (0-7 valores) Raramente revela capacidade de:		
D1 Conhecimento e procedimentos  (60%)	Integração e mobilização de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>▪ Criativo (A, C, D, J)</li> <li>▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>▪ Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</li> <li>▪ Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>▪ Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>▪ Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</li> <li>▪ Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer e compreender conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>▪ Usar linguagem e vocabulário específico.</li> <li>▪ Aplicar algoritmos.</li> <li>▪ Mobilizar conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações.</li> <li>▪ Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber.</li> <li>▪ Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens.</li> <li>▪ Revelar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>▪ Demonstrar persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>					Observação direta  Questões/ Intervenções orais  Questões aula  Fichas de trabalho  Testes e fichas de avaliação  Trabalhos individuais, a pares e/ou em grupo  Composições matemáticas  Trabalho autónomo  Trabalhos de pesquisa/ projeto	
D2 Raciocínio Matemático  (25%)			Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações.</li> <li>▪ Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>▪ Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações.</li> <li>▪ Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias.</li> <li>▪ Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas.</li> <li>▪ Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário.</li> <li>▪ Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados.</li> <li>▪ Demonstrar empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.</li> <li>▪ Realizar as tarefas propostas com um grau crescente de autonomia.</li> </ul>					
D3 Comunicação Matemática  (15%)				Comunicação, autonomia e interação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>▪ Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</li> <li>▪ Autoavaliador</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>▪ Organizar a informação usando uma estrutura lógica.</li> <li>▪ Utilizar diferentes representações matemáticas.</li> <li>▪ Argumentar e discutir resultados, ideias e processos matemáticos, revelando espírito crítico.</li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.</li> </ul>				

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.