

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom (18-20 valores) Revela muito frequentemente capacidade de:	Bom (14-17 valores) Revela geralmente capacidade de:	Suficiente (10-13 valores) Revela, com apoio, capacidade de:	Insuficiente (8-9 valores) Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Muito Insuficiente (0-7 valores) Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e procedimentos (60%)	Integração e mobilização de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) ▪ Criativo (A, C, D, J) ▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ▪ Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) ▪ Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e compreender conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas. ▪ Usar linguagem e vocabulário específico. ▪ Aplicar algoritmos. ▪ Mobilizar conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações. ▪ Estabelecer conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outras áreas do saber. ▪ Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens. ▪ Revelar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. ▪ Demonstrar persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>Observação direta</p> <p>Questões/ Intervenções orais</p> <p>Questões aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes e fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais, a pares e/ou em grupo</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ projeto</p> <p>Trabalhos interdisciplinares</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>				
D2 Raciocínio Matemático (25%)	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) ▪ Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) ▪ Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar situações e desenvolver a capacidade de abstração e de generalizações. ▪ Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. ▪ Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações. ▪ Selecionar, de forma pertinente, dados e estratégias. ▪ Conceber e executar estratégias diversificadas de resolução de problemas. ▪ Verificar, interpretar e avaliar a plausibilidade dos resultados obtidos, procedendo à revisão dos processos utilizados, quando necessário. ▪ Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e modelação matemática, bem como para sustentar ou refutar processos utilizados. ▪ Demonstrar empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas. ▪ Realizar as tarefas propostas com um grau crescente de autonomia. 					
D3 Comunicação Matemática (15%)	Comunicação, autonomia e interação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para explicar, descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. ▪ Organizar a informação usando uma estrutura lógica. ▪ Utilizar diferentes representações matemáticas. ▪ Argumentar e discutir resultados, ideias e processos matemáticos, revelando espírito crítico. ▪ Estabelecer relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.