DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO[1]
			Muito Bom Nível 5	**Bom** Nível 4	**Suficiente** Nível 3	**Insuficiente** Nível 2	**Muito Insuficiente** Nível 1	
			Revela muito frequentemente e capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e procedimentos (50%)	Integração e mobilização de conhecimentos Resolução de problemas Comunicação, autonomia e interação	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Autoavaliador	• Conhecer, compreender e mobilizar conceitos matemáticos fundamentais. • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. • Demonstrar persistência, autonomia e comprometimento em situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.					Rubricas Questionários Listas de verificação Trabalhos de pesquisa Relatórios Fichas de trabalho Trabalhos Interdisciplinares Questão Aula Testes Auto e heteroavaliação.
D2 Raciocínio Matemático (30%)			• Mobilizar as aprendizagens necessárias para a formulação e resolução de problemas em contextos variados. • Apresentar os seus raciocínios e estratégias e analisar com espírito crítico os resultados obtidos. • Demonstrar empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.					
D3 Comunicação Matemática (20%)			• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Estabelecer relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros e pelas orientações.					

[1]Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.