

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
			Revela muito frequentemente e capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e procedimentos (50%)	Integração e mobilização de conhecimentos	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, compreender e mobilizar conceitos matemáticos fundamentais. Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. Demonstrar persistência, autonomia e comprometimento em situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 					Rubricas Questionários Listas de verificação Trabalhos de pesquisa Relatórios Fichas de trabalho Trabalhos Interdisciplinares Questão Aula Testes Auto e heteroavaliação.
D2 Raciocínio Matemático (30%)		Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar as aprendizagens necessárias para a formulação e resolução de problemas em contextos variados. Apresentar os seus raciocínios e estratégias e analisar com espírito crítico os resultados obtidos. Demonstrar empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas. 					
D3 Comunicação Matemática (20%)	Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Estabelecer relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros e pelas orientações. 						

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.