

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Conhecimento e procedimentos  (60%)	Integração e mobilização de conhecimentos	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações.</li> <li>Articular conceitos e procedimentos matemáticos com outras áreas do saber.</li> <li>Usar linguagem e vocabulário específico.</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver aprendizagens.</li> <li>Revelar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos para avaliar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Demonstrar persistência, autonomia e comprometimento em ultrapassar situações diversas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver métodos de raciocínio e suas justificações.</li> <li>Mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados.</li> <li>Apresentar os seus raciocínios e estratégias e analisar com espírito crítico os resultados obtidos.</li> <li>Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a situações reais.</li> <li>Utilizar a tecnologia na resolução de problemas e/ou para sustentar ou refutar processos utilizados.</li> <li>Demonstrar empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Organizar a informação usando uma estrutura lógica.</li> <li>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada.</li> <li>Estabelecer relações interpessoais adequadas com respeito pelas opiniões dos outros respeitando as regras próprias de cada ambiente.</li> </ul>	Trabalhos interdisciplinares  Testes e fichas de avaliação  Questões aula  Trabalhos de pesquisa/projeto		
D2 Raciocínio Matemático  (25%)	Resolução de problemas	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	Trabalhos individuais e a pares/ de grupo  Observação direta  Questões/ intervenções orais  Trabalho autónomo					
D3 Comunicação Matemática  (15%)	Comunicação, autonomia e interação	Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  Autoavaliador	Auto e heteroavaliação					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.