

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹ |
|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | Muito Bom Nível 5 | Bom Nível 4 | Suficiente Nível 3 | Insuficiente Nível 2 | Muito Insuficiente Nível 1 | |
| | | Revela muito frequentemente capacidade de: | Revela geralmente capacidade de: | Revela, com apoio, capacidade de: | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de: | Raramente revela capacidade de: | |
| D1 Oralidade 20 % | Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) | <p>Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selegcionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la; Interpretar discursos orais com autonomia. Utilizar procedimentos para registar e obter informações. <p>Expressão:</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir autonomamente, discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando argumentos e captando a audiência através de entoação, fluência e expressão corporal; Planificar e produzir textos/ apresentações orais de forma criativa com correção gramatical, coesão textual e diversidade vocabular; Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra; Participar em pontos de vista/ opiniões, respeitando os colegas. Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas). | | | | | Grelhas de registo de observação Interação verbal Questões de aula Apresentações orais Debates Projeto de leitura |
| D2 Leitura 20 % | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | <ul style="list-style-type: none"> Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário, da carta e do roteiro; Realizar inferências a partir de informações contidas nos textos; Organizar informações e avaliar criticamente textos diversos; Explicitar o sentido global de um texto, identificando tema, ideias principais e pontos de vista; Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido global do texto; Ler fluentemente e com expressividade textos de diferentes tipos (em voz alta, silenciosa e autónoma). Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas). | | | | | Trabalhos de grupo/de pares Fichas/testes de avaliação formativa Fichas/testes de avaliação sumativa |

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO) | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹ |
|---|--|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | Muito Bom Nível 5 | Bom Nível 4 | Suficiente Nível 3 | Insuficiente Nível 2 | Muito Insuficiente Nível 1 | |
| | | Revela muito frequentemente capacidade de: | Revela geralmente capacidade de: | Revela, com apoio, capacidade de: | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de: | Raramente revela capacidade de: | |
| D3 Educação Literária 20 % | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler integralmente obras literárias narrativas, dramáticas e poéticas; ▪ Identificar a estrutura de cada género literário; ▪ Interpretar textos literários; ▪ Explicar como os temas, a forma, as experiências e os valores são apresentados; ▪ Associar a utilização de recursos expressivos à construção do sentido do texto; ▪ Desenvolver um projeto de leitura emitindo reações aos livros lidos e associando a manifestações artísticas. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas). | | | | | |
| D4 Escrita 20 % | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar a escrita de textos narrativos (integrando o diálogo e a descrição) e outros enunciados; ▪ Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema, a sua intencionalidade comunicativa cumprindo regras de estrutura; ▪ Produzir textos de opinião, de forma a defender uma posição com argumentos e pontos de vista. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas). | | | | | |
| D5 Gramática 20% | Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas). | | | | | |

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.