

Disciplina: Português Língua Não Materna (PLNM) - A1

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO 1 |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | Muito Bom Nível 5 18-20 valores | Bom Nível 4 14-17 valores | Suficiente Nível 3 10-13 valores | Insuficiente Nível 2 8-9 valores | Muito Insuficiente Nível 1 0-7 valores | |
| | | | Revela muito frequentemente capacidade de: | Revela geralmente capacidade de: | Revela, com apoio, capacidade de: | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de: | Raramente revela capacidade de: | |
| D1 COMPREENSÃO ORAL (15%) | Conhecimento Comunicação Interação | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. ▪ Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. ▪ Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações de trabalhos • Grelhas de registo de intervenções orais • Questões de aula • Relatórios • Registos de monitorização dos trabalhos • Projetos (registos do processo e produto final) • Trabalho de grupo/pares • Aplicações interativas • Fichas/Testes |
| D2 PRODUÇÃO ORAL (15%) | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. ▪ Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. ▪ Produzir textos orais utilizando o vocabulário adquirido de acordo com a intenção comunicativa. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | | |
| D3 INTERAÇÃO ORAL (20%) | | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais (formular/aceitar/recusar um convite, pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda). ▪ Produzir enunciados orais breves (com o objetivo de se apresentar/apresentar outros cumprimentar/despedir-se, agradecer/reagir a um agradecimento, pedir/aceitar desculpas, felicitar, pedir autorização, manifestar incompreensão, descrever objetos e pessoas). ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | |
| D4 LEITURA (15%) | | Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler expressivamente textos breves. ▪ Ler e compreender diferentes tipos de texto, tendo em conta o nível de aprendizagem. ▪ Identificar elementos icónicos, textuais e para textuais. ▪ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. ▪ Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. ▪ Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. ▪ Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. ▪ Construir esquemas a partir de textos breves. ▪ Compreender vocabulário científico de uso corrente. ▪ Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | |

Disciplina: Português Língua Não Materna (PLNM) - A1

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹ |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | Muito Bom Nível 5 18-20 valores Revela muito frequentemente capacidade de: | Bom Nível 4 14-17 valores Revela geralmente capacidade de: | Suficiente Nível 3 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de: | Insuficiente Nível 2 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de: | Muito Insuficiente Nível 1 0-7 valores Raramente revela capacidade de: | |
| D5 ESCRITA (15%) | | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. ▪ Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. ▪ Aplicar as regras básicas de acentuação. ▪ Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. ▪ Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. ▪ Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. ▪ Manifestar progressiva autonomia na elaboração do trabalho. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | |
| D6 GRAMÁTICA (10%) | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. ▪ Utilizar plataformas de recursos educativos digitais. ▪ Demonstrar conhecimentos acerca dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. ▪ Mobilizar e aplicar os conhecimentos gramaticais adquiridos. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | |
| D7 INTERAÇÃO CULTURAL (10%) | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; ▪ Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). | | | | | |

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.