

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO 1
			Muito Bom Nível 5 18-20 valores Revela muito frequentemente capacidade de:	Bom Nível 4 14-17 valores Revela geralmente capacidade de:	Suficiente Nível 3 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de:	Insuficiente Nível 2 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Muito Insuficiente Nível 1 0-7 valores Raramente revela capacidade de:	
D1 COMPREENSÃO ORAL (15%)	Conhecimento Comunicação Interação	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal. Identificar a função das propriedades prosódicas. Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					<ul style="list-style-type: none"> Apresentações de trabalhos Grelhas de registo de intervenções orais Questões de aula Relatórios Registos de monitorização dos trabalhos Projetos (registos do processo e produto final) Trabalho de grupo/pares Aplicações interativas Fichas/Testes
D2 PRODUÇÃO ORAL (15%)		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. Dar e aceitar conselhos e reagir a instruções. Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D3 INTERAÇÃO ORAL (20%)		Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião/dar conselhos/reagir a instruções. Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D4 LEITURA (15%)		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> Ler expressivamente textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...). Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					

Disciplina: Português Língua Não Materna (PLNM) - A2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom Nível 5 18-20 valores Revela muito frequentemente capacidade de:	Bom Nível 4 14-17 valores Revela geralmente capacidade de:	Suficiente Nível 3 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de:	Insuficiente Nível 2 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Muito Insuficiente Nível 1 0-7 valores Raramente revela capacidade de:	
D5 ESCRITA (15%)		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal com correção, mediante a intencionalidade comunicativa. ▪ Responder a questionários sobre temas diversos. ▪ Participar em atividades de escrita coletiva. ▪ Manifestar progressiva autonomia na elaboração do trabalho. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D6 GRAMÁTICA (10%)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. ▪ Demonstrar conhecimentos acerca dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. ▪ Mobilizar e aplicar os conhecimentos gramaticais adquiridos. ▪ Utilizar plataformas de recursos educativos digitais. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D7 INTERAÇÃO CULTURAL (10%)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. ▪ Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.