

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1  ORALIDADE  20%	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos).</li> <li>Identificar a intenção comunicativa do interlocutor.</li> <li>Reter a informação relevante para poderem intervir de modo adequado na interação.</li> <li>Revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação.</li> <li>Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, explicar e dar opinião em situações de discussão de diversos pontos de vista.</li> <li>Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>	<p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Interação verbal</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Projeto de leitura</p> <p>Trabalhos de grupo/de pares</p> <p>Fichas/testes de avaliação formativa</p> <p>Fichas/testes de avaliação sumativa</p>				
D2  LEITURA  15%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser fluente e revelar eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo pelo qual lê determinado texto ou obra, tendo em conta que estes deverão apresentar, neste nível de ensino, uma complexidade e uma dimensão que requeiram alguma persistência.</li> <li>Desenvolver a competência da leitura centrada, predominantemente, em textos de natureza autobiográfica ((auto)biografia, diário, memórias), em textos de natureza jornalística orientados para informar (entrevista, reportagem), para sustentar opinião (comentário e texto de opinião) e em textos de natureza transacional/utilitária (cartas de apresentação).</li> <li>Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>					

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3  EDUCAÇÃO LITERÁRIA  30%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Criativo (A, C, D, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender, interpretar e fruir textos literários.</li> <li>▪ Apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.</li> <li>▪ Adquirir conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.</li> <li>▪ Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor.</li> <li>▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>					
D4  ESCRITA  20%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrever textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e total correção ortográfica.</li> <li>▪ Desenvolver a competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura.</li> <li>▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>					

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D5  GRAMÁTICA  15%	Questionador (A, F, G, I, J)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar sistematização do conhecimento gramatical quanto aos aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua.</li> <li>▪ Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</li> <li>▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.